



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Dirección General de Investigación  
Programa Universitario de Investigación de Cultura, Pensamiento  
e Identidad de la Sociedad Guatemalteca

## INFORME FINAL

### “ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES Y MECANISMOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA PARA LA FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LOS JÓVENES DE LOS MUNICIPIOS DE VILLA NUEVA Y SANTO DOMINGO XENACÓJ”

Equipo de investigación

M.A. Eddy Amilcar Morales Mazariegos	Coordinador
Licda. Wendy Beatriz Mansilla Figueroa	Investigadora

Guatemala, 19 de noviembre de 2015  
Instituto de Investigaciones Políticas y Sociales,  
Escuela de Ciencia Política, Universidad de San Carlos.



M.Sc. Gerardo Arroyo Catalán  
Director General de Investigación

Ing. Agr. MARN Julio Rufino Salazar  
Coordinador General de Programas

M.Sc. Brenda Lucrecia Díaz Ayala  
Coordinadora de Programa de Investigación

M.A. Eddy Amilcar Morales Mazariegos  
Coordinador del proyecto

Licda. Wendy Beatriz Mansilla Figueroa  
Investigadora

Partida Presupuestaria  
4.8.633.94  
Año de ejecución: 2015

## 4. CONTENIDO

### ÍNDICE

4.CONTENIDO .....	1
5.Resumen .....	1
6.Abstract .....	2
7.Introducción .....	3
8.Marco teórico y estado de arte .....	5
8.1.1. Definiciones .....	5
9.Materiales y metodología .....	14
9.1.1. Municipio de Santo Domingo Xenacoj departamento de Sacatepéquez .....	14
9.1.2. Villalobos I .....	16
9.1.3. Colonia Santa Isabel II .....	17
9.1.4. Ciudad Peronia .....	18
9.1.5. Tipo de investigación .....	19
9.1.6. Técnicas e instrumentos .....	20
9.1.7. Muestreo .....	20
10.RESULTADOS .....	23
11.IMPACTO ESPERADO .....	54
12.ACTIVIDADES DE GESTIÓN, VINCULACIÓN Y DIVULGACIÓN .....	55
13.CONCLUSIONES .....	56
14.RECOMENDACIONES .....	57
15.REFERENCIAS .....	58
16.APENDICE .....	61
17.ANEXOS .....	64

## ÍNDICE DE MAPAS

Figura No. 1. El triángulo de las violencias .....	8
Mapa No. 1. Municipio de Santo Domingo Xenacoj .....	15
Mapa No. 2. Colonia Villalobos I, municipio de Villa Nueva .....	16
Mapa No. 3. Colonia Santa Isabel II, Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala .....	17
Mapa No. 4. Colonia Ciudad Peronia – Municipio Villa Nueva .....	18
Foto No. 1. Panorámica Ciudad Peronia .....	19
Figura No. 2 .....	28
Gráfica No. 1. Opinión sobre el concepto de violencia estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santo Domingo Xenacoj .....	31
Gráfica No. 2. Opinión sobre el concepto de violencia estudiantes del Instituto de Educación Básica Colonia Santa Isabel, Villa Nueva .....	32
Gráfica No. 3. Opinión sobre el concepto de violencia estudiantes del Instituto de Educación Básica Colonia Villalobos I, Villa Nueva .....	33
Gráfica No. 4. Opinión sobre el concepto de violencia estudiantes del Instituto de Educación Básica Colonia Ciudad Peronia, Villa Nueva .....	34
Cuadro No. 5. Opinión sobre la forma que afecta la violencia juvenil a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Santo Domingo Xenacoj .....	36
Gráfica No. 6. Opinión sobre la forma que afecta la violencia juvenil a los estudiantes del Instituto de Educación Básica de la Colonia Santa Isabel II, Villa Nueva .....	37
Gráfica No. 7. Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de la Colonia Santa Isabel II, Villa Nueva sobre la forma en que les afecta la violencia juvenil .....	39
Gráfica No. 8. Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de la Colonia Ciudad Peronia, Villa Nueva sobre la forma en que les afecta la violencia juvenil .....	40
Gráfica No. 9. Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Santo Domingo Xenacoj sobre la forma en que la violencia juvenil afecta a la comunidad .....	42

Gráfica No. 11. Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de la colonia Villalobos I, Villa Nueva sobre la forma en que la violencia juvenil afecta a la comunidad .....	43
Gráfica No. 12. Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Santo Domingo Xenacoj sobre la forma en que la violencia juvenil afecta a la comunidad .....	45
Gráfica No. 13. Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de Ciudad Peronia sobre la forma en que la violencia juvenil afecta a la comunidad.....	46

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1. Esquema orientador del proceso de trabajo de campo y gabinete .....	22
Cuadro No. 2 .....	23
Cuadro No. 3. Opinión sobre el concepto de violencia estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa Santo Domingo Xenacoj.....	31
Cuadro No. 4. Opinión sobre el concepto de violencia estudiantes del Instituto de Educación básica Colonia Santa Isabel, Villa Nueva .....	32
Cuadro No. 5. Opinión sobre el concepto de violencia estudiantes del Instituto de Educación Básica Colonia Villalobos I, Villa Nueva .....	33
Cuadro No. 6. Opinión sobre el concepto de violencia estudiantes del Instituto de Educación Básica Colonia Ciudad Peronia, Villa Nueva .....	34
Cuadro No. 7. Opinión sobre la forma que afecta la violencia juvenil a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santo Domingo Xenacoj.....	36
Cuadro No. 8. Opinión sobre la forma que afecta la violencia juvenil a los Estudiantes del Instituto estudiantes de Educación Básica de la Colonia Santa Isabel II, Villa Nueva.....	37
Cuadro No. 9. Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de la Colonia Santa Isabel II, Villa Nueva sobre la forma en que les afecta la violencia juvenil .....	38
Cuadro No. 10. Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de la Colonia Ciudad Peronia, Villa Nueva sobre la forma en que les afecta la violencia juvenil .....	40
Cuadro No. 11. Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Santo Domingo Xenacoj sobre la forma en que la violencia juvenil afecta a la comunidad .....	43

Cuadro No. 12. Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de la colonia Villalobos I, Villa Nueva sobre la forma en que la violencia juvenil afecta a la comunidad .....44

Cuadro No. 13. Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Santo Domingo Xenacoj sobre la forma en que la violencia juvenil afecta a la comunidad .....45

Cuadro No. 14. Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de Ciudad Peronia sobre la forma en que la violencia juvenil afecta a la comunidad.....46

Cuadro No. 15. Síntesis del análisis del discurso de las entrevistas y grupos focales con relación a los factores que inciden en la conflictividad social en Santo Domingo Xenacoj, Villalobos I, Santa Isabel II y Ciudad Peronia. ....48

Cuadro No. 16. Descripción con detalle de las respuestas de los estudiantes de Institutos de Educación Básica con relación a la violencia y conflictividad social en su comunidad .....49

Cuadro No. 17. Síntesis de la opinión de jóvenes y vecinos de las comunidades sobre el imaginario social conjugado con los mecanismos sociales y el fenómeno de la juventud en riesgo o violencia juvenil .....51

## 5. Resumen

Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo comparativo que incluyó un sondeo por medio del cual se lograron establecer tendencias de opiniones mediante encuestas, grupos focales, entrevistas semi-estructuradas y entrevistas a personas clave, aplicadas a estudiantes, padres y madres de familia, maestros, autoridades locales y funcionarios de organizaciones que tienen presencia en las comunidades del municipio de Santo Domingo Xenacoj, departamento de Chimaltenango, y Villalobos I, Santa Isabel II y Ciudad Peronia del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala. La investigación tiene como objetivo, contribuir a la prevención de la violencia juvenil a partir de la identificación de los imaginarios sociales y mecanismos sociales y encontrar las semejanzas o similitudes relacionadas al fenómeno de la violencia juvenil para lograr un entendimiento más profundo tanto de los mecanismos de reproducción y brindar insumos a las estrategias de prevención de la violencia en las áreas de intervención. Las comunidades mencionadas difieren por sus elementos culturales, ambientales, composición étnica, así como su historial de violencia juvenil, factores que guardan relación con su ubicación urbana o urbano marginal, de manera general, caracterizadas, por una parte, como urbanas con alto porcentaje de población perteneciente a un solo grupo étnico, y por la otra comunidades urbano marginales en donde se encuentran representados dos o más grupos étnicos. Es visible la escasa cohesión social, limitada intervención de los habitantes en la resolución de los problemas locales, falta de confianza y solidaridad, carencia de mecanismos básicos para hacer frente a la conflictividad local. Con relación a la violencia juvenil, la investigación permitió establecer que existen diferencias entre el área urbana de Santo Domingo Xenacoj las comunidades Villalobos I, Santa Isabel II y Ciudad Peronia, situación que se asocia por aspectos culturales que inciden en los imaginarios sociales y mecanismos sociales y la medida en que estos interactúan con los otros niveles de la violencia (estructural y cotidiana). La investigación se realizó siguiendo la metodología de la investigación comparativa que consiste en analizar las similitudes y diferencias entre los objetos propuestos como materia, pretendiendo averiguar sus particularidades y de esa manera comprenderlo en su totalidad. Los resultados obtenidos a lo largo de la investigación permitieron establecer de manera general una propuesta para la prevención de la violencia juvenil

en las áreas de intervención, asimismo se considera como un aporte al cuerpo de conocimientos sobre el tema objeto de estudio y relacionadas directamente con la juventud en Guatemala.

Palabras clave: violencia – juventud - comunidad – conflictividad – sociedad

## 6. Abstract

This research was conducted with a comparative qualitative approach that included a survey through which they were able to establish trends of opinion through surveys, focus groups, semi-structured interviews and interviews with key people applied to students, parents and mothers, teachers, local authorities and officials of organizations that have a presence in the communities of the municipality of Santo Domingo Xenacoj, department of Chimaltenango, and Villalobos I, II and Santa Isabel City Peronia the municipality of Villa Nueva, department of Guatemala the research aims to contribute prevention of youth violence from the identification of the social imaginary and social mechanisms and find the similarities or similarities related to the phenomenon of youth violence to achieve a deeper understanding of both the mechanisms of reproduction and provide input on strategies prevention of violence in the areas of intervention. Communities differ mentioned cultural elements, environmental, ethnic composition and its history youth violence, factors related to its marginal urban or urban location, generally characterized on the one hand, and urban areas with a high percentage of population belonging to a single ethnic group, and the other poor urban communities where are represented two or more ethnic groups. Is visible low social cohesion, limited involvement of the residents in solving local problems, lack of confidence and solidarity, lack of basic mechanisms to deal with local conflicts. With regard to youth violence, the investigation established that there are differences between the urban area of Santo Domingo Xenacoj the Villalobos I, Santa Isabel II and City Peronia communities, situation associated by cultural aspects affecting social imaginary and social mechanisms and the extent to which they interact with other levels of violence (structural and daily). The research was conducted using the methodology of comparative research, which involves analyzing the similarities and differences between the proposed objects as matter, trying to figure out their peculiarities and so understand it fully. The results obtained during the investigation allowed to establish generally a proposal to prevent youth violence in the areas of



intervention, also is considered as a contribution to the body of knowledge on the subject under study and directly related to the youth in Guatemala.

Keywords: violence - youth - community - conflict – society

## **7. Introducción**

Planteamiento del problema

Descripción del problema: ¿Prevenir la violencia o prevenir las violencias?, o la ausencia de un enfoque integral de prevención.

Actualmente, una de las preocupaciones más sentidas por la sociedad guatemalteca son los altos niveles de violencia (delincuencia común, intrafamiliar, escolar, de género, entre otras), la cual tiene gran cobertura mediática, a través de la prensa escrita, sitios de radio y televisión. Uno de los aspectos más relevantes de la situación de violencia lo constituye la participación de adolescentes y jóvenes, hombres y mujeres, asociados al consumo de estupefacientes, así como su incorporación a pandillas delictivas. Un aspecto que en primera instancia se han considerado en esta investigación es el concepto de situación de riesgo en que se encuentra la juventud a diferencia del concepto comúnmente utilizado de delincuencia juvenil, producto de varios factores entre ellos, circunstancias familiares, ambiente social que les rodea, exclusión y marginalidad, sumado a las condiciones territoriales de intervención. Fueron seleccionados dos municipios con diferencias culturales, geográficas, y proceso de asentamiento de sus habitantes, siendo ellos, el área urbana del municipio de Santo Domingo Xenacoj en el departamento de Sacatepéquez, con arraigo cultural del grupo étnico Cakchiquel y las colonias Villalobos I, Santa Isabel II y Ciudad Peronia, del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala creadas a partir de movilizaciones internas. Asentamientos humanos conformados por diferentes grupos culturales producto del desplazamiento humano derivado del conflicto armado interno sumado a la persistente lucha familiar para lograr un nuevo sitio para establecerse, habiendo logrado en la actualidad su reconocimiento como colonias.

Definición del problema. Preguntas de investigación:

¿Cuáles son los factores que inciden en los imaginarios sociales con relación a la violencia juvenil?

¿Los mecanismos sociales constituyen fuentes de contención para prevenir la violencia en donde ellos/ellas son victimarios o víctimas?

¿En qué medida el estudio de las representaciones imaginarias sociales y mecanismos sociales puede desarrollar una estrategia para evitar actos de violencia en y de la juventud?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Contribuir a la prevención de la violencia juvenil a partir de la identificación de los imaginarios sociales y mecanismos sociales mediante la formulación de estrategias de prevención en los municipios de Villa Nueva y Santo Domingo Xenacoj.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar el papel de los imaginarios sociales en las manifestaciones de diferentes tipos de violencia y su consideración para la formulación de estrategias de prevención de la violencia juvenil.
2. Identificar el papel de los mecanismos sociales en las manifestaciones de diferentes tipos de violencia y su consideración para la formulación de estrategias de prevención de la violencia juvenil.
3. Conocer el grado de organización ciudadana en los procesos de prevención de la delincuencia juvenil en los municipios de Villa Nueva y Santo Domingo Xenacoj.
4. Elaborar una propuesta de estrategias para una política integral de prevención de las diferentes formas de violencia en jóvenes, hombres y mujeres, en la sociedad guatemalteca.

## 8. Marco teórico y estado de arte

### 8.1. Los imaginarios sociales

#### 8.1.1. Definiciones

Para Bravo Heres (2015:25) El imaginario social es un concepto creado por el filósofo griego Cornelius Castoriadis, usado habitualmente en ciencias sociales para designar las representaciones sociales encarnadas en sus instituciones. El concepto se usa habitualmente como sinónimo de mentalidad, cosmovisión conciencia colectiva o ideológica, pero en la obra de Castoriadis (1997) tiene un significado preciso.

De acuerdo a Fernández, et al (2011:5) El imaginario son formaciones significativas, ni reflejos de la realidad ni estrictamente funcionales. Remiten a imágenes o son metáforas con un alto contenido de visualización y de imaginación. Algunas se refieren a lo más trascendente para los sujetos como la patria, dios, la nación, la polis, el capitalismo, la democracia; otras cuestiones de niveles inferiores de generalidad, como el partido, la ciudadanía, la justicia, la familia, y otras. Todas ellas sirven para dar sentido a las acciones de los sujetos en el colectivo y tienen una enorme potencialidad en el sentimiento de identidad: son imperativas (impelen a la acción). Otra característica es que son muy resistentes al cambio. Aunque se pueden transformar, y de hecho se transforman continuamente en los avatares históricos de los grupos, mientras se sostienen, están muy cerradas a la crítica”. (Castoriadis {1975/1989, 1996}, citado por Fernández et al, {2011:5}).

Fernández, (p.121) señala que la “perspectiva de lo imaginario abre una vía de trabajo para elaborar o reconstruir los significados de la violencia en el contexto de las relaciones interpersonales y las historias identitarias de los individuos. El concepto de imaginario de Castoriadis parece especialmente útil porque se relaciona claramente con la justificación de la violencia. La necesidad de clausura del sentido de la psique humana, impone a los individuos una interpretación o, mejor dicho, una imaginarización polarizada de las realidades sociales y, en

particular, de los otros personales y de los grupos, de lo cual se deriva una cierta violencia. Por ello, las raíces del odio y las conductas violentas en los humanos están estrechamente ligadas a los imaginarios. Los mismos autores indican que los imaginarios “remiten a imágenes y metáforas con un amplio contenido de visualización, resisten a la crítica, y son polarizantes, por lo cual pueden explicar y justificar el ejercicio de la violencia. Los imaginarios se forjan en las relaciones cotidianas entre los actores y, por ello, son un producto social e histórico que trasciende en cierto modo a los individuos que los expresan o los mantienen y se construyen con elementos de la memoria colectiva de los grupos”.

Otro autor, Méndez Sainz (2015:27) afirma “El imaginario es un conjunto de imágenes social, temporal y espacialmente compartido. Hay imaginarios primarios de carácter ético, jurídico y económico que les atraviesan y cohesionan. Éstos se acompañan del imaginario del orden engendrado y configurado desde tiempos remotos a partir de las valoraciones primarias luz-oscuridad, frío-calor, fuego-agua, tierra-aire o seguridad-inseguridad, dualidades cuyo germen es en sí misma diferenciación clasificatoria y en consecuencia ordenadora. Pasado el nomadismo se ha de cristalizar en los imaginarios del habitar en casa y ciudad, producto de dichas dualidades. Son configuraciones ordenadoras que preceden a la oposición lugar-no lugar.”

Según afirma Cegarra (2012:12), “los imaginarios no pueden ser definidos en términos de un concepto preciso y unívoco tal como la ciencia social empírica-analítica pretende. Es necesario asumir una postura epistemológica que valore otros sistemas de razonamiento científico que dé cuenta de la complejidad de los fenómenos sociales y como tal los estudie (...) más que significados, los imaginarios remiten a sentidos. Es decir, a múltiples significaciones que en conjunto conforman un marco de referencia o campo semántico que sirve de esquema de interpretación para comprender y aprehender la realidad socialmente dada. Los imaginarios actúan como singulares matrices de sentido o, al menos, como elementos coadyuvantes en la elaboración de sentidos subjetivos atribuidos al discurso, al pensamiento, y muy importante, a la acción social.”

Cegarra (1995:8), define los imaginarios sociales como “aquellas representaciones colectivas que rigen los sistemas de identificación y de integración social y que hacen visible la invisibilidad social”. El mismo autor señala que los imaginarios hacen visible lo invisible, es decir, las regulaciones sociales adquieren materialidad sólo cuando son puestas en escenas a través de las actuaciones debidamente sancionadas y reguladas de los comportamientos individuales. “Cada acto individual de lo cotidiano da cuenta de los imaginarios como esquemas de esa integración social, a su vez permite el reconocimiento de los otros y de sí mismo como sistema de identificación (...) los imaginarios sociales tienen una función primaria que se podría definir como la elaboración y distribución generalizada de instrumentos de percepción de la realidad social construida como realmente existente. Los imaginarios sociales proporcionan a los ciudadanos las categorías de comprensión de los fenómenos sociales.”

El autor Diaz (2012:párr. 1) indica que “los imaginarios sociales producen valores, las apreciaciones, los gustos, los ideales y las conductas de las personas que conforman una cultura. “El imaginario es el efecto de una compleja red de relaciones entre discursos y prácticas sociales, interactúa con las individualidades. Se constituye a partir de las coincidencias valorativas de las personas, se manifiesta en lo simbólico a través del lenguaje y en el accionar concreto entre las personas. El imaginario comienza a actuar como tal, tan pronto como adquiere independencia de las voluntades individuales, aunque necesita de ellas para materializarse”.

## **8.2. La violencia**

“Las raíces del odio en los humanos están estrechamente ligadas a los imaginarios” (Castoriadis {1998/2001:196}, citado por Fernández et al, {2011:5}), de acuerdo a Castoriadis:

La violencia puede ser entendida como el uso o amenaza del uso de la fuerza o de potencia, abierta u oculta, con la finalidad de obtener de uno o varios individuos algo que no consienten libremente de hacerles algún tipo de mal (físico, psíquico o moral). “La necesidad de clausura del sentido de la psique humana, impone a los individuos una interpretación o, mejor dicho, una imaginización polarizada de las realidades sociales y, en particular, de los otros personales y de los grupos, de lo cual se deriva una cierta violencia.

Según Galtung (2003), citado por Calderón (2009:66):

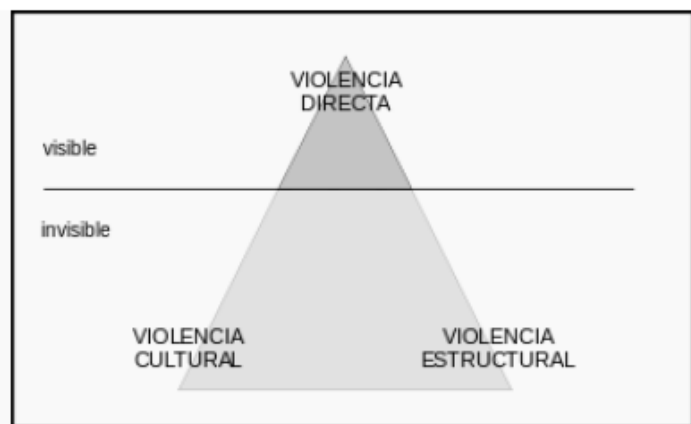
La violencia directa es un concepto muy relacionado con dos concepciones erróneas: la identificación de la violencia con la ausencia de paz (donde no hay paz, hay violencia) y con la concepción del conflicto humano, social o natural como algo totalmente negativo. Por tanto, como respuesta a estas ideas y manera de entender la violencia se han desarrollado una serie de mecanismos represivos y punitivos para regular legalmente las situaciones de violencia que se dan a diario, en la vida, en las relaciones sociales y/o internacionales. De este modo han surgido legislaciones, leyes, ejércitos, policía, cárceles, etc. para hacer cumplir la legalidad estrictamente (Huerta, s/f).

Según Galtung (2003), citado por Cancino (s.f.:2), Existen tres tipos de violencia

Si se puede reconocer en la situación violenta a un emisor o agresor, existe un caso de violencia directa (puede ser física o psicológica). Si no existe emisor personal identificable, lo que tenemos es violencia indirecta o estructural y como ejemplo se puede mencionar la explotación y la opresión. Sin embargo, existe una tercera forma de violencia que es muy importante en la clasificación de Galtung. Se trata de la violencia simbólica o cultural que son las formas de daño que se expresan en las mentalidades, las creencias y los valores, los modos de pensar y de dirigir las acciones y que también invitan a la violencia directa intentando legitimar la violencia estructural.

Para entender mejor este esquema de análisis el estudioso noruego y experto reconocido a nivel mundial ha elaborado el denominado: Triángulo de las violencias.

Figura No. 1  
El triángulo de las violencias



Fuente Galtung (2003) citado por Calderón

Cancino (s.f.:2) En el panorama sobre el tema de la violencia, la violencia estructural aportó una nueva visión, más dinámica, más procesual, más amplia, de la violencia de la que había hasta

entonces. Pero aún quedaban incertidumbres por resolver: ¿por qué optaban las personas por el uso de la violencia aun cuando sus posibilidades de lograr una victoria que les beneficiase eran muy escasas, teniendo en cuenta que el poder siempre puede hacer uso de una violencia mayor, más planificada e incluso legalizada? ¿Por qué no se usan, habitualmente, fórmulas diferentes a la violencia? Las respuestas a estas preguntas vinieron del entorno cultural en el que todo ser humano se desarrolla y se educa.

La violencia cultural se utiliza para lograr la aprobación de posturas fanáticas en lo religioso, en lo económico, en las relaciones de género, en las relaciones con la naturaleza, y otros. Se basa en un amplísimo entramado de valores que asumimos continuamente desde pequeños y que luego se refuerzan con las normas legales de la sociedad para inculcarnos una cultura opresiva porque es acrítica y delegadora y porque nos prepara para la colaboración pasiva y/o activa con estructuras injustas e insolidarias.

### **8.3. Violencia en Guatemala**

En el estudio sobre la violencia en cinco departamentos del país, por Basells (2011:46) para la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, (ODHA), afirma que más del 58% de las personas que participaron en el estudio considera que el principal problema que les aqueja es el de la violencia, incluso por encima de la pobreza, la salud y la educación.

En el departamento de Guatemala esta percepción aumenta hasta un 72%, lo cual “evidencia de forma muy clara la importancia que los guatemaltecos y guatemaltecas le dan al problema, tanto por sufrir de hechos de violencia como por la exposición continua a la información que se genera desde los medios de comunicación y otras fuentes.

Un estudio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2006:16), afirma:

En Guatemala el fenómeno de la violencia delictiva ha sido especialmente intenso y con tendencias crecientes. En la actualidad se ha llegado a una situación en que la violencia y la inseguridad ponen en riesgo la consolidación de la gobernabilidad democrática y limitan seriamente las posibilidades de impulsar procesos sostenidos de desarrollo. La violencia y la inseguridad impactan a la sociedad guatemalteca en términos de la pérdida de vidas humanas, la imposibilidad de vivir con tranquilidad, y también imponen altos costos económicos que merman las capacidades del país para disminuir los altos niveles de pobreza en que vive la mayor parte de la población” (Basells, 2006).

Según este estudio, en el 2005, la cuantificación del costo de la violencia ascendió a más de 2,386 millones de dólares equivalentes al 7.3 % del PIB. Estos costos, dice el estudio, invitan a una reflexión respecto “que la violencia y la inseguridad ciudadana hoy día constituyen no sólo gravámenes económicos para la sociedad guatemalteca sino un fuerte deterioro de las oportunidades hacia un sostenido desarrollo humano equitativo.

Los estudios sobre la región de Latinoamérica plantean su preocupación por las amenazas que una situación de extrema violencia representa para el apoyo ciudadano a la democracia: En el contexto latinoamericano de delincuencia extremadamente alta, los politólogos y los políticos por igual necesitan preguntarse si ésta, y el temor que genera, representan una amenaza para la durabilidad de la democracia en América Latina.

Es fácil ver cómo el temor y la victimización por delincuencia o violencia podrían afectar el apoyo ciudadano a la democracia. La opinión de la democracia como el mejor sistema podría disminuir si los ciudadanos son blanco de la delincuencia o si tienen temor a la misma. Los ciudadanos también pueden volverse menos tolerantes con los demás o perder la fe en sus conciudadanos si han sido víctimas de un delito o si tienen miedo y se sienten inseguros, con la consecuente erosión del capital social. El temor a la delincuencia puede hacer que los ciudadanos estén menos dispuestos a apoyar el derecho a la oposición pública. Por último, la victimización y el temor al crimen podrían conducir a los ciudadanos a perder la fe en sus instituciones políticas, especialmente la policía, pero también en el poder judicial. (Müller, 2011).

Según datos del Banco Interamericano de Desarrollo (2013:69), se ha comprobado que existe un alto número de víctimas jóvenes como resultado de la incesante violencia. Del total de homicidios en el 2009, un 36% de ellos corresponde a personas menores de 25 años

Guatemala, con un índice de 55.4 homicidios por 100,000 habitantes, de jóvenes de 15 a 24 años víctimas de la violencia (...) El Salvador 92.3 y Paraguay 7.0”, situación que debe preocupar ya que demográficamente Guatemala es un país de mayoría joven. En el 2010, la población menor de 25 años representaba 8.9 millones de habitantes, lo cual equivale a un 62% del total de 14.4 millones de la población para dicho año.

En los últimos años, en la medida que la criminalidad juvenil ha evolucionado hacia formas cada vez más extendidas y violentas, el Estado también ha introducido nuevas medidas diferentes a las



tradicionales reacciones represivas. En años anteriores fueron comunes las detenciones masivas de miembros de pandillas juveniles y se llegó al extremo de usar formas ilegales de contención, como la limpieza social. Dado que hasta la fecha no hay programas de rehabilitación en los centros de detención, se considera que estas intervenciones más bien posibilitaron la conexión de los pandilleros con el crimen organizado y un crecimiento más organizado en los centros de detención desde donde se han llegado a coordinar hechos ilícitos.

A menudo, las causas de la violencia directa están relacionadas con situaciones de violencia estructural y/o justificadas por la violencia cultural: muchas situaciones son consecuencia de un abuso de poder que recae sobre un grupo oprimido, o de una situación de injusticia social (de un reparto de recursos insuficiente, de una gran desigualdad en la renta de las personas, dificultad de acceso a los servicios sociales y a la red sanitaria, etc.), y reciben el espaldarazo de discursos que justifican estas violencias.

Frühling, y Martínez, (s.f.:18) citan a Huesmann, Eron, Le fowitz y Walter (1984); Margolin y Gordis (2000) y Thornberry et al., (2003) y Widom (1989) autores que indican:

Uno de los efectos más claros es que quienes crecen expuestos a mucha violencia tienden a relacionarse de maneras más agresivas en sus vidas cotidianas y a reproducir, cuando adultos, los mismos comportamientos violentos que vivieron o sufrieron cuando niños. Así también citan a Chaux, (2003); Dodge, Bates y Pettit, 8(1990) y Widom (1989) que señalan “quienes crecen en contextos violentos muchas veces pueden terminar más adelante en la vida contribuyendo a mantener la violencia en esos mismos contextos, lo que se ha llamado el ciclo de la violencia”.

Con relación a los efectos de la violencia juvenil, Frühling, y Martínez indican

“la población joven presenta las tasas más altas de mortalidad por causas externas en la región, principalmente resultado de homicidios, convirtiéndose los adolescentes en las principales víctimas de la violencia (...) la alta participación de adolescentes en la comisión de delitos o como integrantes de pandillas, fenómeno especialmente relevante en Centroamérica”.

Los autores citan el estudio Juventud y Cohesión Social en Iberoamérica: un modelo para armar, elaborado por la CEPAL (2008) que señala

las tasas de homicidios de jóvenes (entre 15 y 24 años) de América Latina y el Caribe superan ampliamente a las cifras de otras regiones y continentes, y a las cifras correspondientes a la población adulta. Es así como presentan una tasa promedio de 36,6 jóvenes entre 15 y 24 años víctimas de homicidio por cada 100.000 habitantes en América Latina (Walselisz, J.J. 2008) en Mapa de la Violencia: Los Jóvenes de América Latina, cifras que cobran especial relevancia debido a que el homicidio es, en algunos países, la principal causa de muerte violenta de los jóvenes varones (entre 15 y 29 años de edad), superando ampliamente las cifras relativas a mujeres.

Con relación a la violencia juvenil, Frühling, y Martínez (pág:8) indican que

La realidad de la violencia juvenil no se restringe a los delitos que afectan a los jóvenes, sino que comprende los que éstos cometen. En Centroamérica, por ejemplo, la inseguridad se encuentra seriamente afectada por la presencia de maras y pandillas juveniles, cuyos miembros son señalados reiteradamente por los medios de comunicación por estar involucrados en homicidios, lesiones graves, extorsiones y tráfico de drogas..

#### **8.4. Conflictividad y violencia**

Los conflictos son situaciones de disputa en los que hay contraposición de intereses, necesidades y valores. No debemos confundir conflicto con violencia puesto que hay conflictos que pueden resolverse sin el uso de la violencia, aunque no es posible que haya violencia sin conflicto (pero esto no quiere decir que el conflicto puede ser más o menos real para todo aquel que es objeto de la violencia). La violencia es un fenómeno social, que se aprende y por tanto también se debería poder desaprender. Por tanto, no se debe pretender eliminar los conflictos, puesto que estos son positivos en tanto que son oportunidades de transformación; se debe luchar a favor del no uso de la violencia para resolverlos.

Los conflictos, entendidos como algo negativo, son connaturales a las relaciones humanas y positivas en tanto que implican cambios, bien gestionados pueden ser una excelente herramienta pedagógica. Ahora bien, esto implica un trabajo, tanto de enseñar como de aprender a gestionar los conflictos. El problema con el conflicto empieza cuando las necesidades de dos o más personas/grupos son antagónicas, puesto que esto genera una crisis, cuya solución no se resuelve fácilmente. Por eso, hay que poder abordar el conflicto antes de que llegue a la crisis.

### **8.5. Prevención de la violencia**

Para definir la categoría de prevención es preciso remontarnos a su significado etimológico que proviene del latín *praeventio* que significa acción o efecto de prevenir, preparar, conocer, disponer, organizar o vencer un riesgo o dificultad, por lo que el carácter proactivo y la función pronóstica de la prevención ya se puede inferir desde el simple análisis semántico del término.

Ante el concepto de prevención y su clasificación existen diversas posiciones, las que oscilan en dependencia de la ciencia social que la construya y de los fundamentos teóricos y prácticos utilizados por los autores. Tal es así que se ha tratado de diferenciar, a través de la historia, dos categorías fundamentales de prevención, siendo estas la prevención social y la prevención del delito. La prevención social se la define Castilla (s.f.) de la forma siguiente

Proceso sociocultural y educativo dirigido a garantizar la reproducción efectiva de relaciones sociales estables y armónicas, reducción de la vulnerabilidad social y la evitación de problemas sociales criminógenos, a partir de la organización, preparación y participación de la propia comunidad en la transformación de su realidad, teniendo en cuenta sus recursos y potencialidades.

La definición de la prevención del delito constituye una acción anticipada para evitar algo, no obstante las posiciones teóricas difieren en cuanto a lo que se pretende impedir, o sea, el comportamiento criminal, la victimización, las oportunidades para delinquir o simplemente las causas que generan la delincuencia. Desde la sociedad civil se cuenta también con algunos programas y proyectos de prevención, entre estas organizaciones se pueden mencionar a la Asociación para la Prevención del Delito (APREDE), la Asociación Grupo CEIBA; así como otras organizaciones privadas, académicas e internacionales que realizan estudios e investigaciones sobre diagnósticos y registros de violencia y seguridad.

Las iniciativas e intervenciones que se promueven desde el Estado y la sociedad civil para enfrentar la creciente criminalidad, la incesante violencia y las necesidades de los jóvenes en el país presentan varias características que no hacen consistentes y sostenibles sus impactos. No hay una visión integral de la prevención, sus enfoques son diversos, desde la salud pública, educación

integral, cultura de paz, derechos humanos, reforma de los sectores de justicia y seguridad, hasta planes policiales basados en la represión directa.

## **9. Materiales y metodología**

### **9.1. Ámbito geográfico**

#### **9.1.1. Municipio de Santo Domingo Xenacoj departamento de Sacatepéquez**

El municipio de Santo Domingo Xenacoj se localiza en la parte Norte del departamento de Sacatepéquez, en la Región V o Región Central, ocupa un espacio territorial de 37 kilómetros cuadrados. El área central del municipio se localiza en la latitud 14° 40' 48" y longitud 90° 42' 08". Limita al Norte con los municipios de San Juan Sacatepéquez (Guatemala) y El Tejar (Chimaltenango); al Sur con los municipios de Jocotenango, Pastores y Sumpango (Sacatepéquez); al Este con los municipios de San Juan Sacatepéquez y San Pedro Sacatepéquez (Guatemala); y al Oeste con los municipios de Pastores (Sacatepéquez) y El Tejar (Chimaltenango). Se encuentra a una altura de 1,830 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es frío. La distancia hacia la cabecera departamental de Sacatepéquez es de 32 kilómetros, y 45 kilómetros a la ciudad capital. La economía de este pueblo está respaldada por las producciones agrícolas de maíz, frijol, café y hortalizas. También se destaca la producción de tejidos típicos de algodón, candelas, jarcia, entre otros. El municipio es considerado urbano, en vista que aproximadamente el 96 por ciento de la población se encuentra en la cabecera municipal, mientras que el 4 por ciento se distribuye en 22 lugares poblados, dos aldeas y tres caseríos.

Las estimaciones de la población total por municipio elaboradas por el Instituto Nacional de Estadística, período 2008-2020, para el municipio de Santo Domingo Xenacoj en el año 2015 es 10,923 habitantes, y según estimaciones de miembros de la municipalidad la población asciende a 13 mil habitantes. El 98 por ciento de la población es del grupo étnico Kaqchikel. La tasa de crecimiento poblacional es de 2.16 por ciento. Predomina el sistema patriarcal. Aproximadamente el 20 por ciento de las mujeres laboran en fábricas maquiladoras y fincas de la

región. La participación de la mujer en actividades comunitarias es muy reducida, en su mayoría su papel se limita al trabajo doméstico y al cuidado de los hijos.

Mapa No. 1  
Municipio de Santo Domingo Xenacoj  
Departamento de Sacatepéquez



Fuente: [www.google.com.gt/maps/@14.6844166,-90.7022774,3125m/data=!3m1!1e3](http://www.google.com.gt/maps/@14.6844166,-90.7022774,3125m/data=!3m1!1e3)

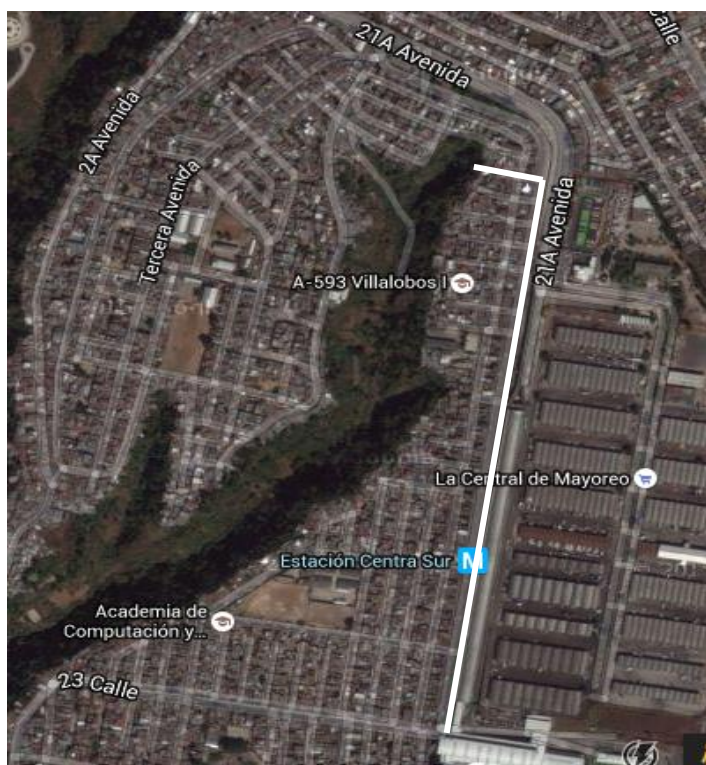
Como formas de organización social se encuentran los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES) organizados por barrios y aldeas. También Son fuentes de organización las cofradías y grupos religiosos como la Acción Católica.

En el Concejo Municipal se encuentra conformada la “Comisión de Prevención de la Violencia y Convivencia Pacífica”, actualmente se encuentran elaborando el proceso de diagnóstico sobre la problemática del municipio con miras a consolidar la “Política Municipal de Prevención de la Violencia”.

### 9.1.2. Villalobos I

Colonia localizada en el municipio de Villa Nueva, ocupa el área frontal a lo largo la terminal Sur del sistema de transporte municipal de la ciudad de Guatemala denominado Transmetro y la Central de Mayoreo (CENMA). El origen de esta colonia se encuentra posterior al terremoto de 1976, cuando tuvo como rasgo importante la promoción de proyectos fuera de los límites del municipio de Guatemala, incorporando los lotes con servicios y unidades básicas, dirigidos a sectores de ingresos bajos que se habían alojado en campamentos. Buscando tierras de un menor costo, el 50 por ciento se asentó en los municipios de Villa Nueva, Mixco y Chinautla, y la construcción de colonias como Villalobos I y II, El Mezquital, Carolingia y Tierra Nueva I entre otros. El logro de estos proyectos fue posible a la organización de los usuarios.

Mapa No. 2  
Colonia Villalobos I, municipio de Villa Nueva



Fuente: [www.google.com.gt/maps/@14.567831,-90.5688536,1563m/data=!1!1e3](http://www.google.com.gt/maps/@14.567831,-90.5688536,1563m/data=!1!1e3)

Actualmente al ser la colonia catalogada como de alto riesgo de violencia, no existe ningún tipo de organización comunitaria que promueva acciones en materia de prevención y desarrollo social.

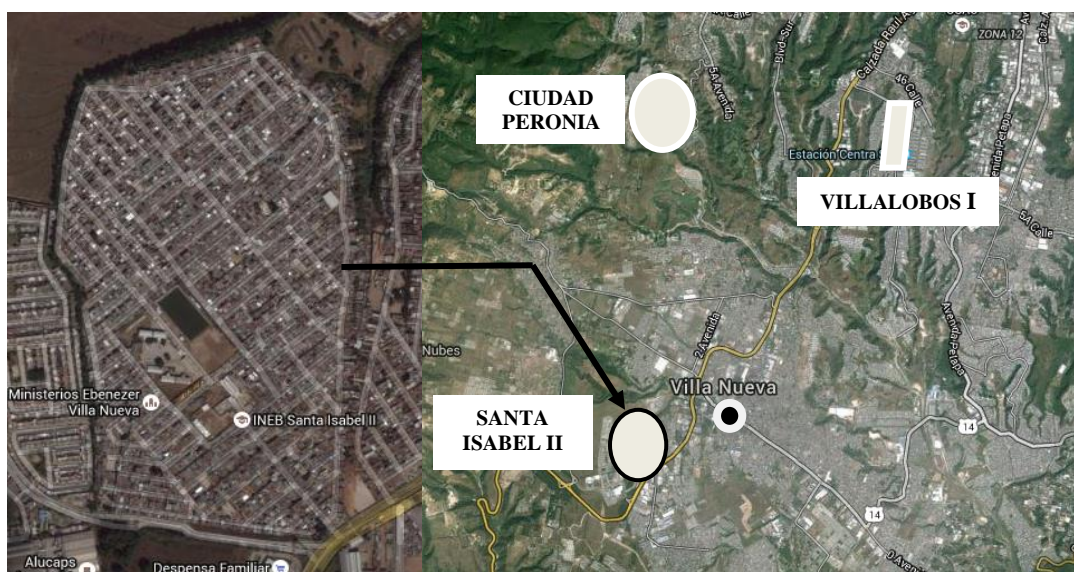


Los grupos comunitarios han sido ligados con partidos políticos, principalmente porque son sus líderes quienes han buscado esa línea con tal de obtener un beneficio personal o comunitario. En general, no existe organización comunitaria desde el marco institucional, no existe un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) ni otro tipo de organización formal, únicamente comités que administran los parques y se dice que son ellos quienes tienen comunicación con la municipalidad de Villa Nueva.

### 9.1.3. Colonia Santa Isabel II

Colonia ubicada en el municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala, con ingreso único ingreso en el kilómetro 19 en la ruta CA-9 al Pacífico. Su origen proviene en el período posterior al conflicto armado interno, antes de la firma de los Acuerdos de Paz. Los sobrevivientes y familiares de víctimas se organizaron y demandaron al Estado un lugar para vivir, por la pérdida de sus bienes materiales. El Estado tomó el compromiso y les mostró los terrenos de la colonia; sin embargo, cuando el tiempo y la gente observó que no había avances en este sentido invadieron, primero en zona 21 y luego en el sector Marco Antonio Díaz; otros sectores fueron también invadidos por personas en condición de extrema pobreza.

Mapa No. 3  
Colonia Santa Isabel II, Municipio de Villa Nueva,  
Departamento de Guatemala



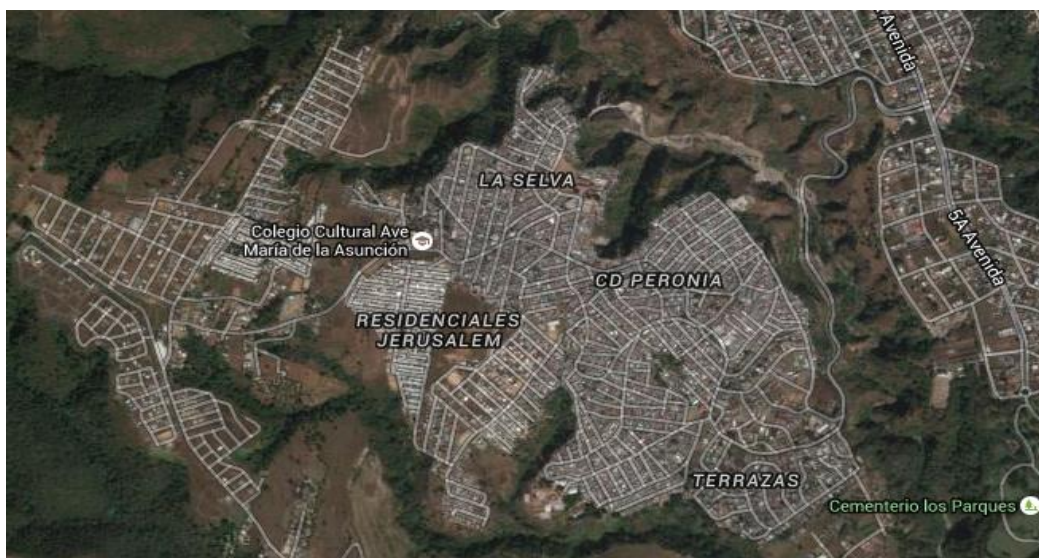
Fuente: [www.google.com.gt/maps/@14.5211301,-90.6065868,564m/data=!3m1!1e3](http://www.google.com.gt/maps/@14.5211301,-90.6065868,564m/data=!3m1!1e3)

Los habitantes del sector migraron, en su mayoría, de diferentes municipios de Quiché y Chimaltenango. Algunos conservan su identidad maya, el corte femenino y el idioma, aunque eso ha significado discriminación. En este contexto muchos de los que llegaron a habitar la colonia no contaban con sus padres, en muchos casos estos fueron víctimas de la guerra. Desde su llegada los vecinos se organizaron y cuidaron su comunidad, los jóvenes ayudaron, eran jóvenes sanos y usaban el liderazgo de buena forma. Posteriormente los jóvenes se involucraron en cuestiones delictivas, incluso los que hijos de personas que fundaron la colonia en el sector.

#### 9.1.4. Ciudad Peronia

Ciudad Peronia, es una comunidad ubicada a 12 kilómetros en dirección sureste de la ciudad de Guatemala, cuenta con más de 60,000 habitantes en una extensión de siete kilómetros cuadrados, localizada en el municipio de Villa Nueva del departamento de Guatemala, colonia clasificada como zona roja, en la cual más del 50% es menor de edad. Colinda al norte con los municipios de Mixco y Guatemala, al sur con Villa Nueva, al este con San Lucas Sacatepéquez, Milpas Altas. Sus coordenadas son 14 32" 20 latitud Norte, 90 36" 10 latitud oeste. Antes del año 1986 solo existían las aldeas de El Calvario y La Selva, así como poblados en las fincas Roldán y El Paraíso, la granja Morelia, los caseríos Ramírez y Los Marroquines y la Colonia Terrazas.

Mapa No. 4  
Colonia Ciudad Peronia – Municipio Villa Nueva



Fuente: <https://www.google.com.gt/@14.5716418,-90.6077391,3127m/data=!3m1!1e3>



Se establece en los años 80 con varios grupos de personas de los distintos departamentos de Guatemala, que emigraron a la ciudad, por diversas causas, entre ellas, las condiciones de inseguridad miedo y opresión creadas por el conflicto armado, y la necesidad de mejorar la calidad de vida económica: La gente decide emigrar a ciudad con la idea de mejorar los salarios, lo que encuentran es un trabajo informal que apenas les aporta para sobrevivir, la gran mayoría no cuenta con la educación ni experiencia en el área laboral, un pequeño porcentaje de personas consiguen un trabajo permanente con prestaciones laborales.

Foto No. 1  
Panorámica Ciudad Peronia



Fuente [http://www.prensalibre.com/noticias/comunitario/Ciudad-Peronia-abandono\\_0\\_731326900.htm](http://www.prensalibre.com/noticias/comunitario/Ciudad-Peronia-abandono_0_731326900.htm)

#### **9.1.5. Tipo de investigación**

La investigación fue del tipo no experimental, siguiendo la metodología de la investigación comparativa, la cual consiste en analizar las similitudes y diferencias entre los objetos propuestos como materia, pretendiendo averiguar sus particularidades y de esa manera comprenderlo en su totalidad. En este apartado se hace referencia, entre otras consideraciones metodológicas, al enfoque cualitativo el cual es pertinente al tema de estudio, pues se pretende develar las representaciones imaginarias o imaginarios sociales y mecanismos sociales respecto a la violencia de un grupo de individuos, tomándose en cuenta el contexto que les rodea, validando la opinión, experiencias y significados de informantes clave de las comunidades objeto de estudio.

#### **9.1.6. Técnicas e instrumentos**

Los instrumentos de recopilación de información fueron validados con una muestra de personas tomada al azar en las cuatro comunidades.

Las técnicas e instrumentos para recolección de datos fueron las siguientes:

- a) Revisión y análisis de material bibliográfico. Elaboración de fichas.
- b) Encuestas con jóvenes hombres y mujeres.
- c) Entrevistas a jefe (a) de hogar, líderes y lideresas locales, funcionarios de Alcaldía, maestros (as) de establecimientos públicos y Comisarios de la Policía Nacional Civil (PNC).
- d) Grupos focales con la participación de jóvenes y (hombres y mujeres), padres y madres de familia.

#### **9.1.7. Muestreo**

Las encuestas fueron realizadas en el Instituto de Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa de Santo Domingo Xenacoj, el Instituto de Educación Básica Santa Isabel II, Instituto de Educación Básica por Cooperativa “solidaridad” en Ciudad Peronia y el Instituto de Educación Básica de Villalobos I, en el municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala, en donde fueron aplicados cuestionarios a estudiantes seleccionados al azar. Fueron realizadas en el área urbana del municipio de Santo Domingo Xenacoj, y las colonias Villa Lobos I, Santa Isabel II y Ciudad Peronia. Los jefes (as) de hogar fueron seleccionados al azar, mientras que los informantes claves fueron entrevistados atendiendo a los cargos que ocupan en instituciones públicas y privadas. El criterio que prevaleció para seleccionar a las personas que asistieron a las reuniones con grupos focales fue de acuerdo a la antigüedad de permanencia en las comunidades.

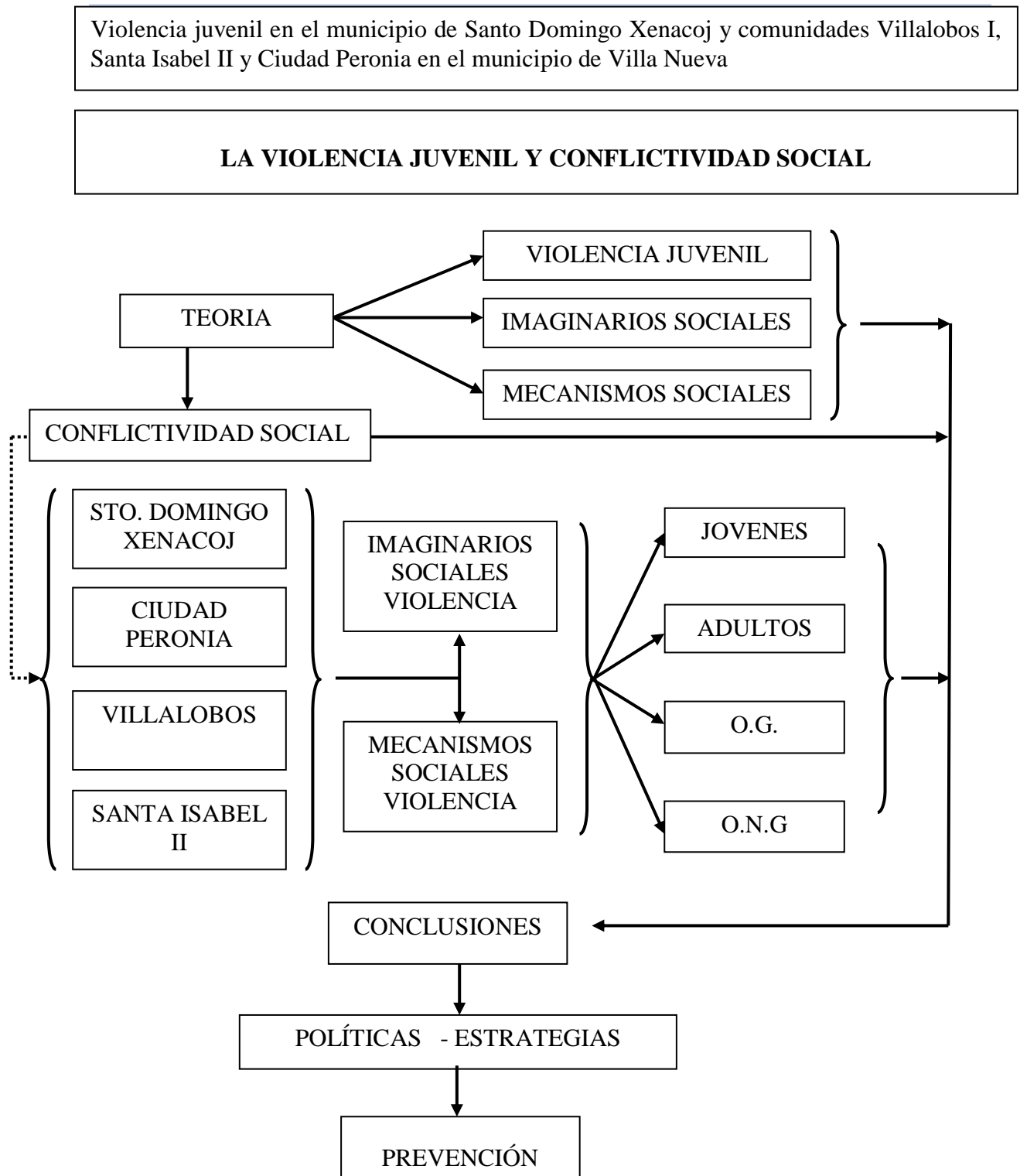
Validación de instrumentos:

- a. El instrumento fue aplicado a 25 jóvenes en dos áreas de abordaje (Santo Domingo Xenacoj y Santa Isabel II, Villa Nueva),
- b. El rango de edad de los participantes, entre 14 y 18 años.

En relación al tipo de preguntas utilizadas, se plantearon preguntas abiertas considerando que estas permiten efectuar un sondeo menos superficial, percibiendo con mayor facilidad las actitudes y opiniones de la persona, sus motivaciones y significados.

Con el objetivo de orientar el trabajo de campo y de gabinete, previamente se elaboró un esquema de trabajo tal como se muestra en la página siguiente:

.Cuadro No. 1  
Esquema orientador del proceso de trabajo de campo y gabinete



## 10. RESULTADOS

### 10.1. Matriz de resultados

En esta matriz se presentan los resultados esperados de acuerdo a los objetivos se plantearon al inicio de la investigación y los resultados obtenidos después de haber realizado el análisis de los datos obtenidos de las entrevistas a informantes clave, grupos focales con participación de adultos de la comunidad, y cuestionarios aplicados a estudiantes comprendidos entre las edades de 13 y 17 años de los institutos de educación básica ubicados en cada uno de las cuatro comunidades.

Cuadro No. 2  
Matriz de resultados

Objetivo específico 1	Resultado esperado	Resultado obtenido
Identificar el papel de los imaginarios sociales en las manifestaciones de diferentes tipos de violencia y su consideración para la formulación de estrategias de prevención de la violencia juvenil.	Análisis del discurso en los grupos focales y entrevistas, y opinión de los estudiantes con relación al imaginario sobre la problemática de la violencia y participación de adolescentes y jóvenes.	Análisis del discurso en los grupos focales y entrevistas, y opinión de los estudiantes con relación al imaginario sobre la problemática de la violencia y participación de adolescentes y jóvenes.
Objetivo específico 2	Resultado esperado	Resultado obtenido
Identificar el papel de los mecanismos sociales en las manifestaciones de diferentes tipos de violencia y su consideración para la formulación de estrategias de prevención de la violencia juvenil.	Análisis del discurso en los grupos focales y entrevistas, y opinión de los estudiantes con relación a los mecanismos sociales para prevenir la participación de jóvenes en hechos delictivos en la comunidad.	Análisis del discurso en los grupos focales y entrevistas, y opinión de los estudiantes con relación a los mecanismos sociales para prevenir la participación de jóvenes en hechos delictivos en la comunidad.

<b>Objetivo específico 3</b>	<b>Resultado esperado</b>	<b>Resultado obtenido</b>
Conocer el grado de organización ciudadana en los procesos de prevención de la delincuencia juvenil en los municipios de Villa Nueva y Santo Domingo Xenacoj.	Análisis del discurso de las entrevistas, grupos focales, actores clave y estudiantes con relación a la participación de los vecinos en la prevención de la delincuencia juvenil.	Análisis del discurso de las entrevistas, grupos focales, actores clave y estudiantes con relación a la participación de los vecinos en la prevención de la delincuencia juvenil.
<b>Objetivo específico 4</b>	<b>Resultado esperado</b>	<b>Resultado obtenido</b>
Elaborar una propuesta de estrategias para una política integral de prevención de las diferentes formas de violencia en jóvenes, hombres y mujeres, en la sociedad guatemalteca.	Propuesta a nivel municipal de las estrategias para la prevención de la violencia juvenil	Propuesta a nivel municipal de las estrategias para la prevención de la violencia juvenil

### **Resultado obtenido del objetivo específico No. 1**

**“Identificar el papel de los imaginarios sociales en las manifestaciones de diferentes tipos de violencia y su consideración para la formulación de estrategias de prevención de la violencia juvenil”.**

La interpretación de los resultados obtenidos para este objetivo, permiten establecer que el imaginario social, o representación de la imagen que los diferentes grupos de estudiantes encuestados y la opinión de entrevistas a padres de familia y actores clave, así como las reuniones con grupos focales con participación de vecinos de las cuatro comunidades, muestran una coincidencia en cuanto a los diferentes tipos de violencia que marcan el estado de conflictividad, con algunas variaciones de concepto, predomina la participación de jóvenes, hombres y mujeres,

en acciones que riñen con la tranquilidad emocional de los vecinos, acosados por un permanente riesgo de ser víctimas de asalto, agresión física y extorción, por aparte, se generaliza en las cuatro comunidades, el consumo de alcohol y estupefacientes, el riesgo de agresiones sexuales a mujeres, incluyendo el embarazo de niñas y adolescentes.

En el imaginario de los habitantes de las comunidades no alcanza a ver un futuro de paz y tranquilidad, convivencia pacífica libre de violencia, a partir de que no existen signos de disminución de los hechos violentos que se suceden en forma permanente.

Entre las principales causas primarias de la violencia juvenil que se pueden establecer responde a deteriorados procesos de socialización primaria, así como resultado de factores socioeconómicos y culturales heredados que afectan a las familias.

En el caso de la socialización primaria, la teoría sociológica nos indica que “es una etapa en la cual los agentes socializadores son esencialmente los grupos de carácter primario, es decir, grupos en los cuales el tipo de relaciones predominantes están basados en la dimensión afectiva y emocional de las personas, siendo el comienzo natural para cada niño recién su inmediato grupo familiar”. (Sescovich, s.f. párr.. 5). De igual manera, la socialización secundaria, particularmente en el caso de las comunidades estudiadas, el ambiente externo a la familia se encuentra contaminado por jóvenes en riesgo y diferentes tipos de delincuencia común y organizada. La misma autora (párr. 6) señala que “la socialización primaria finaliza cuando el individuo comienza a integrarse a grupos en los cuales la naturaleza de la relación social es de carácter secundario, es decir, relaciones basadas más bien en un componente formal, racional, y que, en general, son relaciones a las cuales la persona se integra opcionalmente y como resultado de un contrato social, escrito o no”.

En el aspecto socioeconómico, la falta de oportunidades laborales y/o ingresos no dignos por actividad laboral del jefe o jefa de hogar para el sostenimiento familiar, de igual manera, la falta de ocupación laboral de la juventud local, sumado a sus bajos niveles de escolaridad, constituyen el factor preponderante para que en los hogares se desarrollen situaciones conflictivas por las

carencias que se acumulan cotidianamente, dando lugar a riñas y agresiones físicas y psicológicas que abarcan al conjunto familiar y la fuga del hogar de niños, adolescentes y jóvenes.

Cabe resaltar la influencia del arraigo cultural generacional, en el cual los padres y madres de familia conservan la cultura asimilada de padres y abuelos que en condiciones de pobreza y pobreza extrema han tenido un nulo o precario acceso a la educación formal, y no logran transmitir a sus generaciones conocimientos, reglas, valores y normas de vida, indispensables para hacer sostenible el cuidado y armonía adecuado durante el desarrollo de las nuevas generaciones.

Los aspectos señalados en los párrafos anteriores, permiten llegar a la conclusión que la situación familiar y ambiental que rodea a las familias de las cuatro comunidades no permiten visualizar una imagen positiva en el devenir del sistema social comunitario, derivado del pesimismo que priva ante la impotencia de participar colectivamente en la solución del problema de violencia juvenil, a partir que el motor de cambio radica principalmente en el entorno familiar.

## **Resultado del objetivo específico 2**

**“Identificar el papel de los mecanismos sociales en las manifestaciones de diferentes tipos de violencia y su consideración para la formulación de estrategias de prevención de la violencia juvenil”.**

La interpretación de los resultados obtenidos para este objetivo, indican que en las cuatro comunidades no existen los mecanismos sociales que puedan estar vinculados a un proceso en favor de detener la desviación social originada por el auge del número de jóvenes, hombres y mujeres en riesgo. La carencia de organizaciones locales que promuevan el desarrollo local, y proyectos específicos de prevención de la violencia ponen de manifiesta la desorganización social a falta de una interacción e interrelación social. Uno de los argumentos manifestados tanto por jóvenes como por adultos entrevistados, se encuentra relacionado con los riesgos que representa la denuncia ante los órganos jurisdiccionales.



Por su parte, las organizaciones no gubernamentales han realizado esfuerzos por contribuir a la recuperación de jóvenes que se encuentran en riesgo, sin embargo los proyectos no han tenido la permanencia necesaria para lograr sus objetivos. Por su parte las instancias gubernamentales no han tenido la sostenibilidad necesaria y en el caso de la Policía Nacional Civil no ha tenido la efectividad esperada por factores institucionales, tales como el escaso número de personal en servicio y el aprovisionamiento de insumos.

En resumen, lo descrito en los párrafos anteriores permite asociar este objetivo con el objetivo número tres “Conocer el grado de organización ciudadana en los procesos de prevención de la violencia juvenil en los municipios de Villa Nueva y Santo Domingo Xenacoj” por no existir mecanismos sociales por parte de las comunidades ni aquellos establecidos institucionalmente o de parte de entidades no gubernamentales que constituyen el sistema social y que constituyan un mecanismo para reorientar la estabilidad del orden social.

Al respecto el autor Agustín (2010, párr. 1) señala

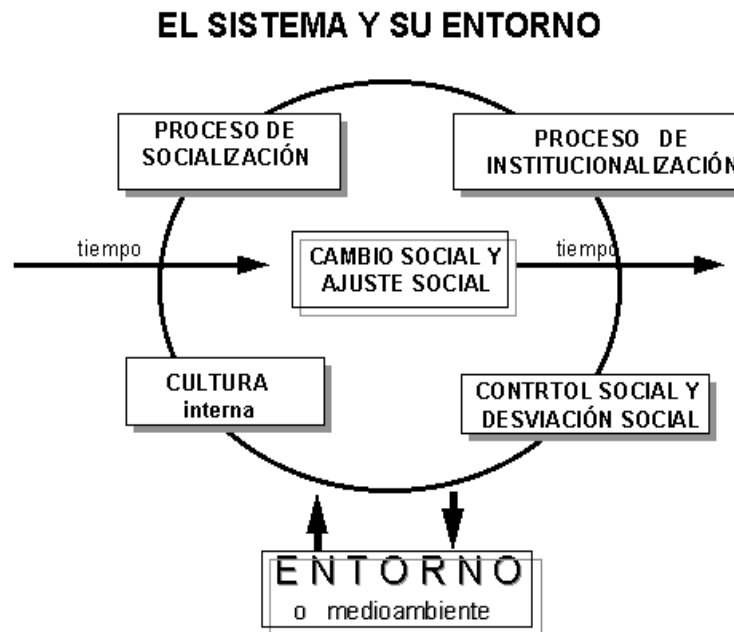
El complejo sistema de instituciones socioculturales que regula la vida cotidiana de la gente (y el accionar de la organización social), no queda liberado a la buena voluntad de sus actores para ser respetado y mantenido. Imperceptiblemente, desde los albores de la humanidad, la especie humana se ha dado, creado y recreado, mecanismos para imponer un determinado orden social con su correspondiente institucionalidad. Estos mecanismo encargados de mantener la "*estabilidad del orden social*" y las instituciones que la acompañan corresponden al concepto de control social

Agustín (párr. 28) citando a Gilbert señala

La desviación social es *el comportamiento que los miembros de una sociedad ven como violación a sus normas*. Pero como esta transgresión no siempre es total, también puede decirse que la desviación social es la desviación a una norma y la reacción social que dicha acción envuelve, es como la otra cara del tópic sobre el Control Social”.

En la siguiente gráfica Agustín muestra el sistema y su entorno en donde puede apreciarse la relación de cuatro componentes que permiten el ajuste social:

Figura No. 2



Fuente: Agustín M. (2010). El control social y la desviación social.

Cabe resaltar que el caso particular de Santo Domingo Xenacoj, una comunidad predominantemente Cakchiquel, en ninguna de las entrevistas o grupos focales, se hizo mención de la participación de autoridades indígenas como entidad ancestral que representa la vigencia del Derecho Indígena o “derecho consuetudinario” que tiene como objetivo la resolución de conflictos, vigente en este país, tal como lo promulga el Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales de la Organización Internacional del Trabajo, artículo 8 numerales 1) y 2) y artículo 9 numeral 1), Convenio ratificado por el Estado guatemalteco (Decreto 9-96 del Congreso de la República de Guatemala) .

### **Resultado del objetivo específico 3**

**“Conocer el grado de organización ciudadana en los procesos de prevención de la delincuencia juvenil en los municipios de Villa Nueva y Santo Domingo Xenacoj”.**

El análisis del discurso de los diferentes grupos muestra que existe desorganización social, al respecto Medina Martín (2015) señala

se refiere al fracaso de los organismos institucionales, a la desintegración de vínculos y controles que hacen que el equilibrio social pueda o no mantenerse. Abarca varios fenómenos como el conflicto social, el conflicto de culturas, el desajuste entre los medios y los fines socialmente aceptados, y otros tipos de incompatibilidades y contradicciones, asumiendo a veces la forma de normas y valores que resultan incompatibles o contradictorios. Cuando los hombres dejan de compartir valores esenciales, la sociedad se enfrenta a un debilitamiento potencial de los vínculos que mantienen unidos a sus miembros. Quienes no utilizan cauces aceptables a través de los cuales puedan intentar el mejoramiento de sus condiciones, llegan a ser enemigos potencialmente explosivos del orden existente que además optan por tipos de conducta desviada para conseguir sus objetivos.

Lo señalado por Medina Martín refleja con mucha claridad la realidad objetiva que se manifiesta en las cuatro comunidades desde la base misma de la familia como unidad fundamental de la sociedad en donde la violencia intrafamiliar es un común denominador, sumado a la desintegración familiar, violencia hacia los hijos e hijas. Asimismo mediante las respuestas a las preguntas realizadas a los jóvenes se puso de manifiesto procesos deficientes de socialización primaria que se caracterizan principalmente al manifestar que “el alcoholismo en los padres incrementa la violencia intrafamiliar”. Asimismo, a nivel comunitario “existe apatía de los vecinos ante la problemática de la violencia juvenil”, “en la comunidad no existe solidaridad ni participación”, “existe temor y conformismo entre los vecinos ante la problemática de la violencia juvenil”, entre otros. Con relación a la mujer joven identifican la violación como una de las agresiones y como resultado los embarazos de adolescentes y jóvenes y el incremento de madres solteras en su temprana edad. Como factores externos al ámbito familiar también es común denominador en las cuatro comunidades la presencia de grupos dedicados a la extorsión, el consumo de alcohol y estupefacientes sin ningún control. La desorganización social abarca la funcionalidad de los organismos del Estado responsables del mantenimiento del equilibrio social, existe una opinión desfavorable hacia el personal destacado en las respectivas Comisarías de la Policía Nacional Civil, del gobierno local en vista de que no existen Comisiones específicas al

interior de la corporación municipal relacionadas con la juventud y sus problemas. Aunque existe evidencia de la presencia de organizaciones no gubernamentales nacionales y extranjeras en favor del cuidado y tratamiento de la juventud local, las respuestas de los y las jóvenes, así como de vecinos a través de entrevistas y grupos focales, que no se visualiza un impacto positivo sostenible por tratarse de proyectos de corto plazo y en muchos casos carentes de recursos financieros para darle continuidad a las acciones que respondan a sus objetivos. Cabe señalar que si la socialización primaria es deficiente, de igual manera la socialización secundaria referida al ambiente entre otras tampoco es favorable para los y las jóvenes.

#### **Resultado del objetivo específico 4**

**“Elaborar una propuesta de estrategias para una política integral de prevención de las diferentes formas de violencia en jóvenes, hombres y mujeres, en la sociedad guatemalteca”.**

Derivado de este objetivo y concatenado con los objetivos del uno a tres, se han elaborado los ejes estratégicos como una propuesta para la prevención de la violencia juvenil en las comunidades Santo Domingo Xenacoj, Villalobos I, Santa Isabel II y Ciudad Peronia, los cuales se muestran en Apéndice 1.

### **10.2. Resultados integrados**

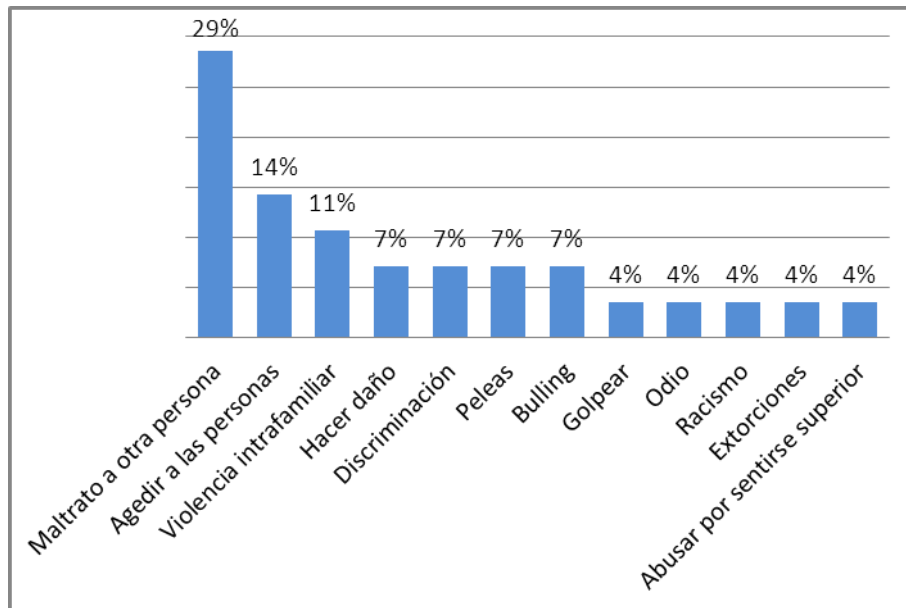
#### **10.2.1. Síntesis de las encuestas a jóvenes estudiantes**

En los cuadros y gráficas que se presentan a continuación se muestran los resultados de la información recabada mediante cuestionarios aplicados a jóvenes, hombres y mujeres, en los Institutos de Educación Básica del municipio de Santo Domingo Xenacoj y colonias Villalobos I, Santa Isabel II y Ciudad Peronia del municipio de Villa Nueva.

Cuadro No. 3  
Opinión sobre el concepto de violencia  
estudiantes del Instituto de Educación Básica por  
por Cooperativa Santo Domingo Xenacoj

Maltrato a otra persona	32	29%
Agedir a las personas	16	14%
Violencia intrafamiliar	12	11%
Hacer daño	8	7%
Discriminación	8	7%
Peleas	8	7%
Bulling	8	7%
Golpear	4	4%
Odio	4	4%
Racismo	4	4%
Extorciones	4	4%
Abusar por sentirse superior	4	4%
Total	112	100%

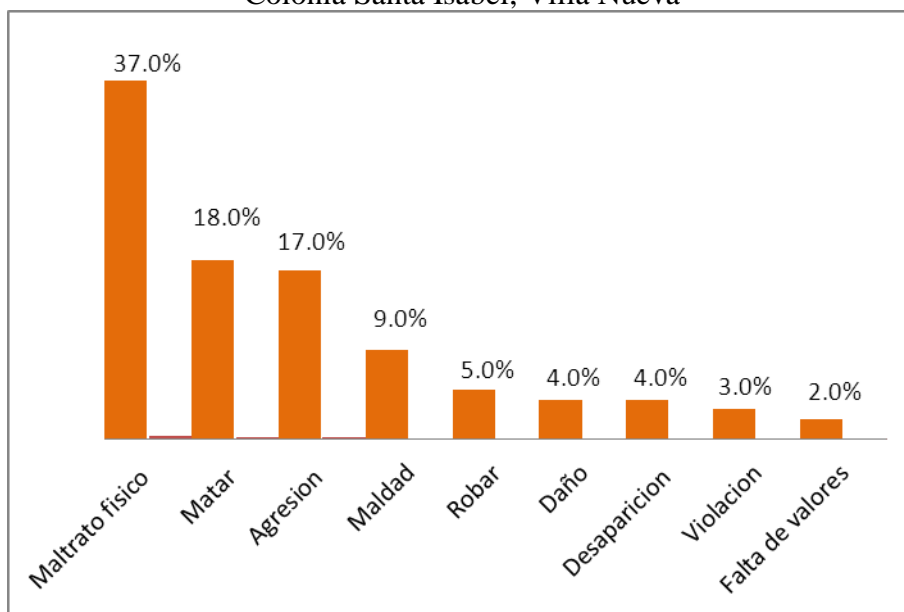
Gráfica No. 1  
Opinión sobre el concepto de violencia  
estudiantes del Instituto de Educación Básica por  
por Cooperativa Santo Domingo Xenacoj



Cuadro No. 4  
Opinión sobre el concepto de violencia  
estudiantes del Instituto de Educación Básica  
Colonia Santa Isabel II, Villa Nueva

Maltrato físico	36	37.0%
Matar	18	18.0%
Agresión	17	17.0%
Maldad	9	9.0%
Robar	5	5.0%
Daño	4	4.0%
Desaparición	4	4.0%
Violación	3	3.0%
Falta de valores	2	2.0%
Total	98	100.0%

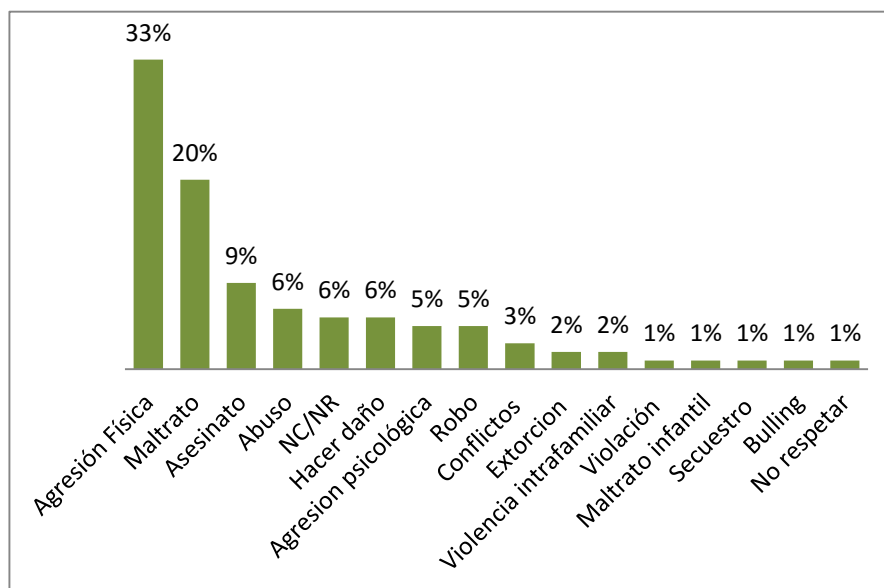
Gráfica No. 2  
Opinión sobre el concepto de violencia  
estudiantes del Instituto de Educación Básica  
Colonia Santa Isabel, Villa Nueva



Cuadro No. 5  
Opinión sobre el concepto de violencia  
estudiantes del Instituto de Educación Básica  
Colonia Villalobos I, Villa Nueva

Agresión Física	36	33%
Maltrato	22	20%
Asesinato	10	9%
Abuso	7	6%
NC/NR	6	6%
Hacer daño	6	6%
Agresión psicológica	5	5%
Robo	5	5%
Conflictos	3	3%
Extorción	2	2%
Violencia intrafamiliar	2	2%
Violación	1	1%
Maltrato infantil	1	1%
Secuestro	1	1%
Bullyng	1	1%
No respetar	1	1%
	109	100%

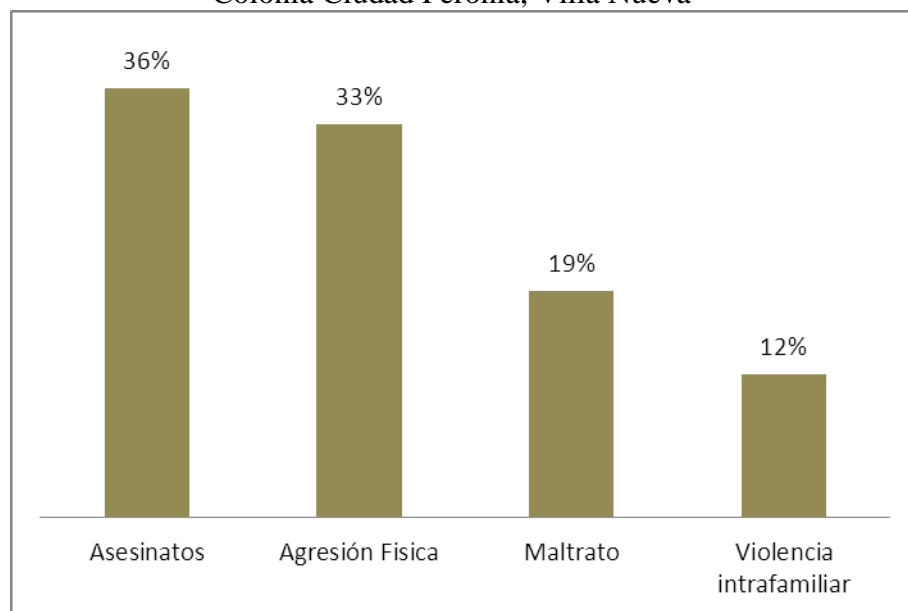
Gráfica No. 3  
Opinión sobre el concepto de violencia  
estudiantes del Instituto de Educación Básica  
Colonia Villalobos I, Villa Nueva



Cuadro No. 6  
Opinión sobre el concepto de violencia  
estudiantes del Instituto de Educación Básica  
Colonia Ciudad Peronia, Villa Nueva

Asesinatos	43	36%
Agresión Física	39	33%
Maltrato	22	19%
Violencia intrafamiliar	14	12%
	118	100%

Gráfica No. 4  
Opinión sobre el concepto de violencia  
estudiantes del Instituto de Educación Básica  
Colonia Ciudad Peronia, Villa Nueva





## Opinión de 297 estudiantes de cuatro Institutos de Educación Básica sobre el concepto de violencia (tipos de violencia)

### Resumen

Para este análisis se consideraron las tres respuestas que representan el mayor número de opiniones de la forma siguiente: Santo Domingo Xenacoj el maltrato a otra persona 29 % de respuestas (32 estudiantes) 14% (16 estudiantes) agredir a las personas y 11% (12 estudiantes) violencia intrafamiliar. Santa Isabel II, maltrato físico 37% (36 estudiantes), matar 18% (18 estudiantes), agresión 17% (17 estudiantes). Villalobos I, agresión física 33% (36 estudiantes), maltrato 20% (22 estudiantes) asesinato 9% (10 estudiantes). Ciudad Peronia, asesinato 36% (43 estudiantes), agresión física 33% (39 estudiantes), maltrato 19% (22 estudiantes)

### Interpretación estadística

Tipo de violencia	SDX	SDX	SI2	SI2	VI	VI	CdP	CdP	Total	%
Maltrato a otra persona	29%	32	37%	36	37%	36	19%	22	126	42%
Agredir a las personas	14%	16	17%	17	17%	17	33%	39	89	30%
Matar asesinato			18%	18	9%	9	36%	43	70	24%
Violencia intrafamiliar	11%	12							12	4%
Total		60		71		62		104	297	100%
Porcentaje		20%		24%		21%		35%	100%	

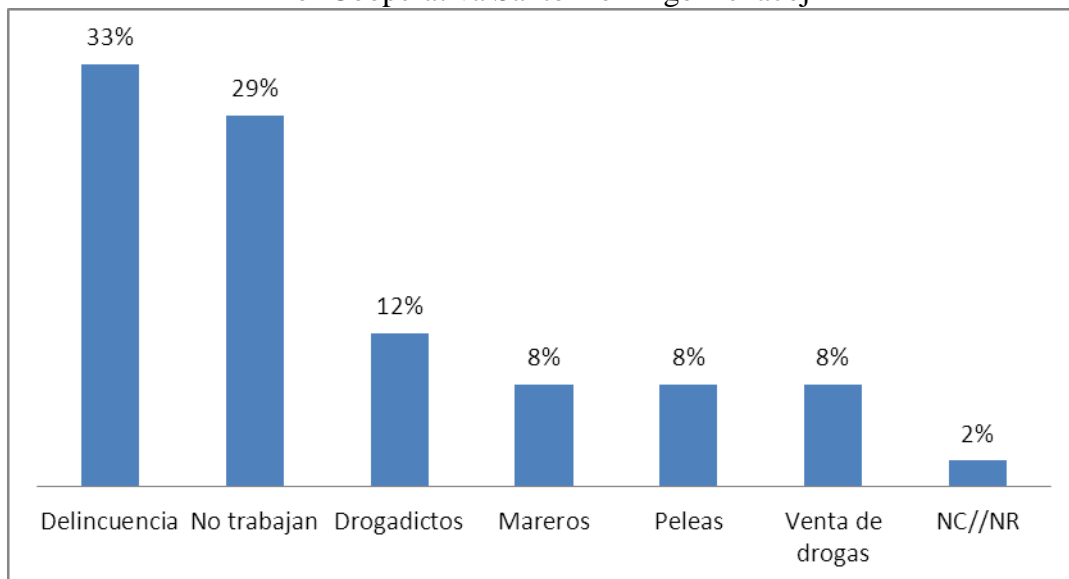
Notas: Santo Domingo Xenacoj (SDX); Santa Isabel II (SI2); Villalobos I (VI); Ciudad Peronia (CdP):

### Interpretación descriptiva

En las cuatro comunidades, “maltrato a otra persona” y “agredir a las personas” son considerados principalmente como formas de violencia (42% {126 estudiantes} y 30%, {89 estudiantes} respectivamente); “matar” o “asesinato” representa el 24% (89 estudiantes) de Santa Isabel II, Villalobos I y Ciudad Peronia. Únicamente en Santo Domingo Xenacoj se consideró “violencia intrafamiliar” (4%, 12 estudiantes) como una de las principales formas de violencia.

Cuadro No. 7		
Opinión sobre la forma que afecta la violencia juvenil a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santo Domingo Xenacoj		
Delincuencia	37	33%
No trabajan	33	29%
Drogadictos	13	12%
Mareros	9	8%
Peleas	9	8%
Venta de drogas	9	8%
NC//NR	2	2%
Total	112	100%

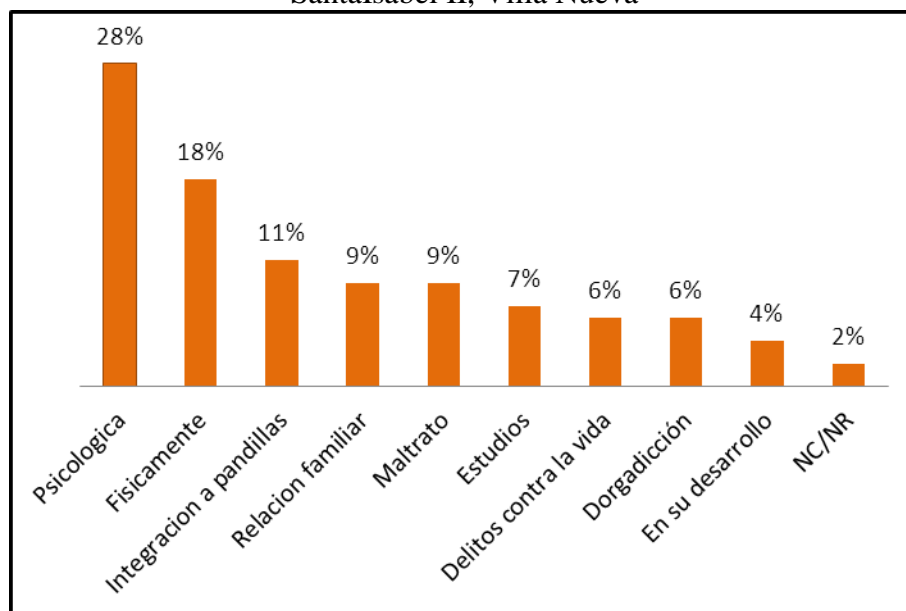
Cuadro No. 5  
Opinión sobre la forma que afecta la violencia juvenil a los  
Estudiantes del Instituto de Educación Básica  
Por Cooperativa Santo Domingo Xenacoj



Cuadro No. 8		
Opinión sobre la forma que afecta la violencia juvenil a los estudiantes del Instituto de Educación Básica de la Colonia Santa Isabel II, Villa Nueva		
Psicológicamente	27	28%
Físicamente	17	18%
Integración a pandillas	11	11%
Relación familiar	9	9%
Maltrato	9	9%
Estudios	7	7%
Delitos contra la vida	6	6%
Drogadicción	6	6%
En su desarrollo	4	4%
NC/NR	2	2%
	98	100%

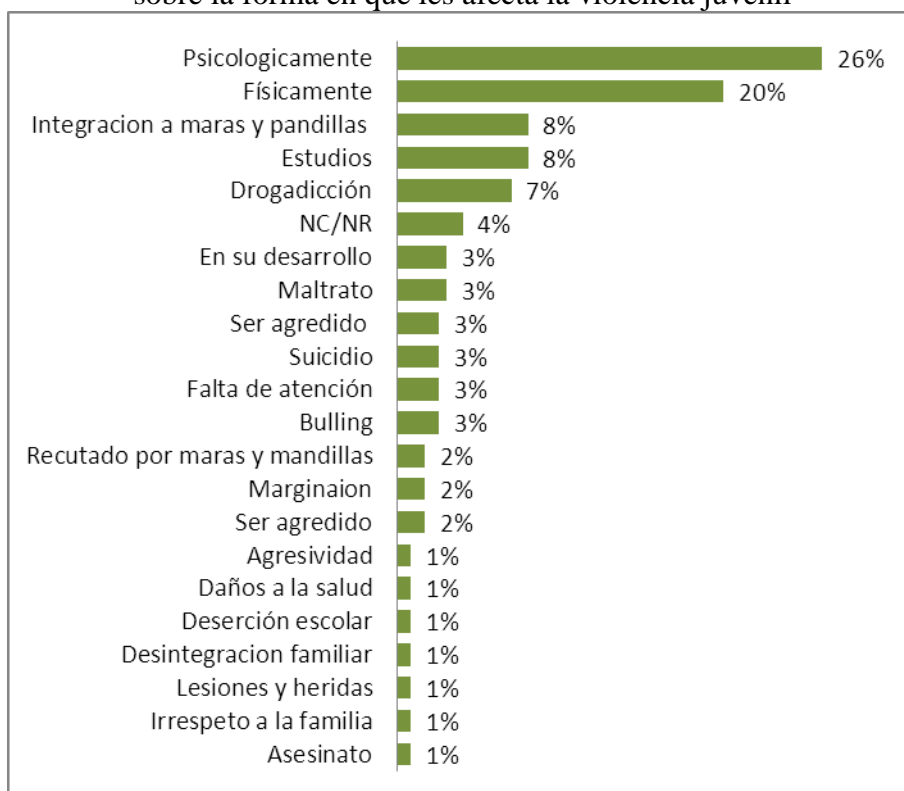
Gráfica No. 6

Opinión sobre la forma que afecta la violencia juvenil a los estudiantes del Instituto de Educación Básica de la Colonia Santa Isabel II, Villa Nueva



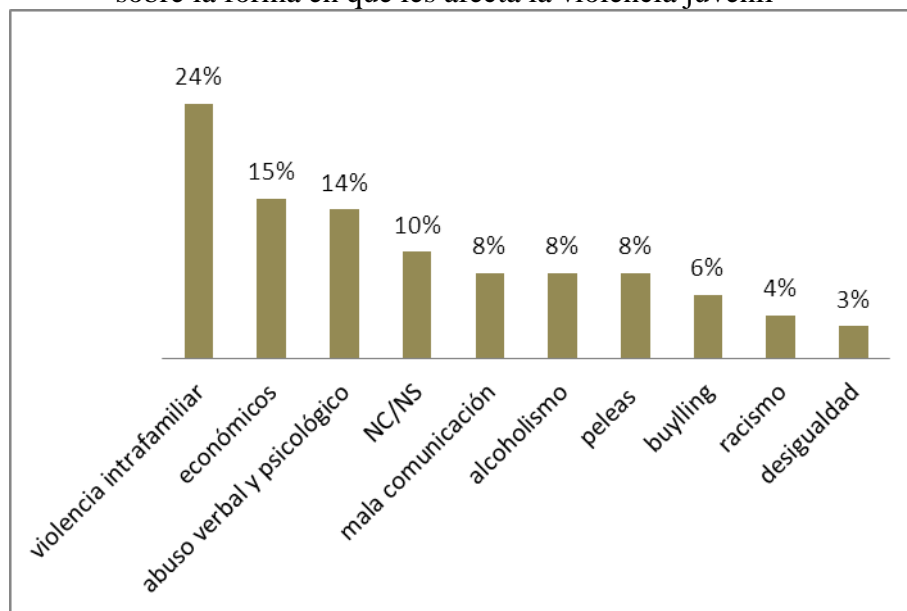
Cuadro No. 9		
Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de la Colonia Villalobos I, Villa Nueva sobre la forma en que les afecta la violencia juvenil		
Psicológicamente	31	26%
Físicamente	24	20%
Estudios	9	8%
Integración a maras y pandillas	9	8%
Drogadicción	8	7%
NC/NR	5	4%
Maltrato	4	3%
En su desarrollo	3	3%
Bullying	3	3%
Falta de atención	3	3%
Suicidio	3	3%
Ser agredido físicamente	3	3%
Ser agredido verbalmente	2	2%
Marginación	2	2%
Reclutado por maras y mandillas	2	2%
Asesinato	1	1%
Irrespeto a la familia	1	1%
Lesiones y heridas	1	1%
Desintegración familiar	1	1%
Deserción escolar	1	1%
Daños a la salud	1	1%
Agresividad	1	1%
	118	100%

Gráfica No. 7  
Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación  
Básica de la Colonia Santa Isabel II, Villa Nueva  
sobre la forma en que les afecta la violencia juvenil



Cuadro No. 10		
Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de la Colonia Ciudad Peronia, Villa Nueva sobre la forma en que les afecta la violencia juvenil		
violencia intrafamiliar	28	24%
Económicos	18	15%
abuso verbal y psicológico	16	14%
NC/NS	12	10%
mala comunicación	9	8%
Alcoholismo	10	8%
peleas	9	8%
Buylling	7	6%
Racismo	6	4%
Desigualdad	3	3%
	118	100%

Gráfica No. 8  
Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación  
Básica de la Colonia Ciudad Peronia, Villa Nueva  
sobre la forma en que les afecta la violencia juvenil



## Opinión de 267 estudiantes Institutos de Educación Básica de Santo Domingo Xenacoj, Santa Isabel II, Villalobos I y Ciudad Peronia con relación a la forma en que son afectados por la violencia juvenil

### Resumen

Para este análisis se consideraron once respuestas que representan el mayor número de opiniones de la forma siguiente: Santo Domingo Xenacoj, Delincuencia 33% (37 estudiantes), no trabajan 29% 33 estudiantes), drogadictos 12% (13 estudiantes), mareros y pandillas 16%), 18 estudiantes). Colonia Santa Isabel II, Psicológicamente 28% (27 estudiantes), físicamente 18% (17 estudiantes), integración a pandillas 11% (11 estudiantes), relación familiar 9% (9 estudiantes). Villalobos I, psicológicamente 26% (31 estudiantes), físicamente 20% (24 estudiantes), estudios 8% (8 estudiantes), integración a maras y pandillas 8% (9 estudiantes). Colonia Ciudad Peronia, violencia intrfamiliar 24% (28 estudiantes), económicos 15% (18 estudiantes), abuso verbal y `psicológico 14% (16 estudiantes), NC/NS 18% (12 estudiantes).

### Interpretación estadística

	SDX	SDX	SI2	SI2	VI	VI	CdP	CdP	Total	%
Psicológicamente			28%	27	28%	27	14%	16	70	25%
Delincuencia	33%	37							37	12%
Físicamente			18%	17	18%	17			34	11%
No trabajan	29%	33							33	11%
Violencia intrafamiliar							24%	28	28	10%
Mareros y pandillas	16%	18							18	6%
Económicamente							15%	18	18	6%
Drogadictos	12%	13							13	5%
NC/NS							18%	12	12	4%
Integración a pandillas			11%	11					11	4%
Relación familiar			9%	9					9	3%
Estudios					8%	8			8	3%
Número de estudiantes		88		53		52		74	267	100%

### **Análisis descriptivo**

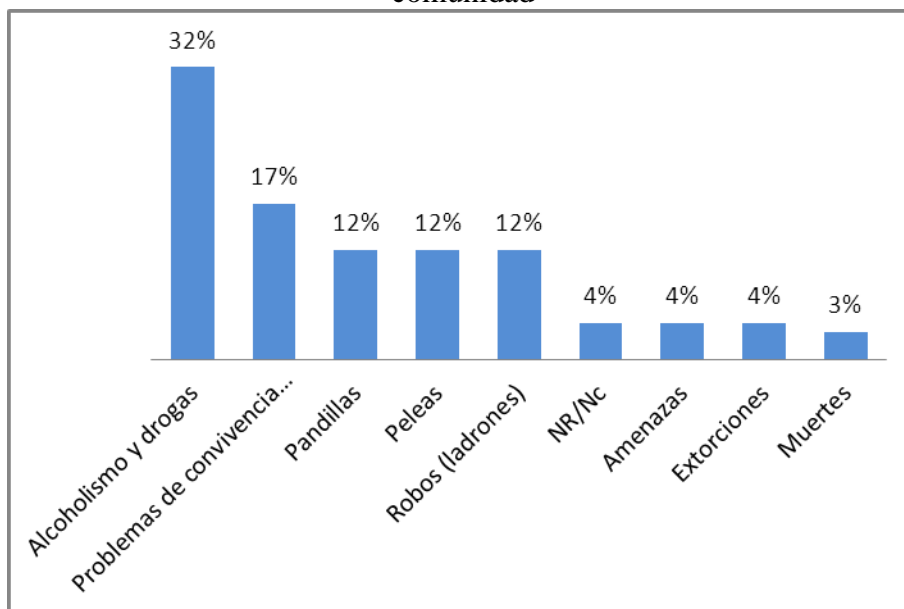
La generalidad de los estudiantes consideran que la violencia juvenil les afecta psicológicamente 25% (70 estudiantes), se exceptúa el municipio de Santo Domingo Xenacoj. Sin especificar el tipo de delincuencia, los estudiantes de Santo Domingo Xenacoj 12% (37 estudiantes) consideran que ésta les afecta en forma directa. 18% (17 estudiantes) de cada una de las colonias Santa Isabel II y Villalobos I consideran que les afecta físicamente.. el 29% (33 estudiantes) de Santo Domingo Xenacoj consideran que les afecta el hecho de los y las jóvenes no trabajen. El 16% ( 18 estudiantes) de Santo Domingo Xenacoj y el 24% (28 estudiantes) de Ciudad Peronia consideran que les afecta por la violencia intrafamiliar. El 16% (18 estudiantes) de Santo Domingo Xenacoj les afecta la presencia de mareros y pandillas. De igual manera el 15% (18 estudiantes) de Ciudad Peronia consideran que les afecta económicamente. Asis también, la presencia de drogadictos afecta al 12% (13 estudiantes de Santo domingo Xenacoj. Por otra parte, el 1% (11 estudiantes) de Santa Isabel II les afecta debido a la integración de pandillas. A los estudiantes de Santa Isabel II y Villalobos, el 9% (9 estudiantes y 8% (8 estudiantes) les afecta por la relación familiar y los estudios respectivamente.



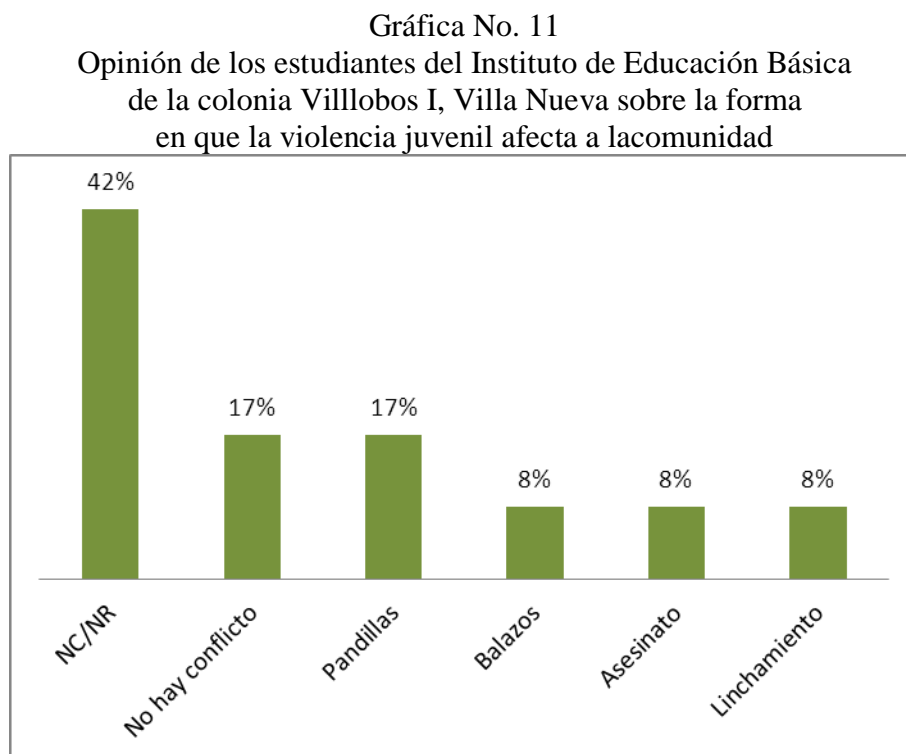
Cuadro No. 11  
Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación  
Básica por Cooperativa de Santo Domingo Xenacoj  
sobre la forma en que la violencia juvenil afecta a la  
comunidad

Alcoholismo y drogas	36	32%
Problemas de convivencia	19	17%
Pandillas	14	12%
Peleas	14	12%
Robos (ladrones)	14	12%
NC/NR	4	4%
Amenazas	4	4%
Extorciones	4	4%
Muertes	3	3%
	112	100%

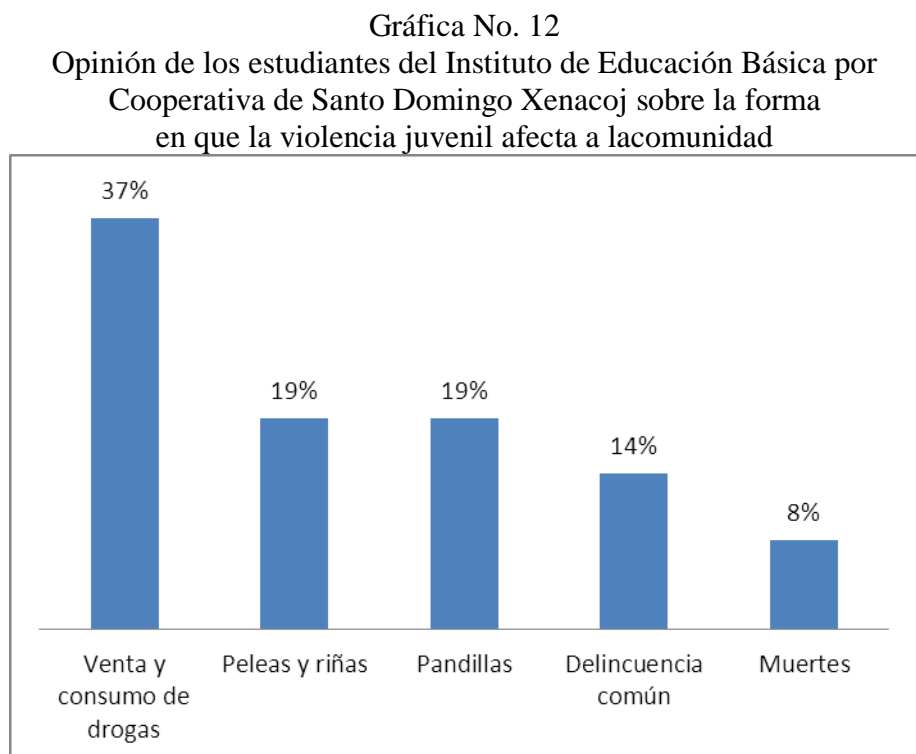
Gráfica No. 9  
Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación  
Básica por Cooperativa de Santo Domingo Xenacoj  
sobre la forma en que la violencia juvenil afecta a la  
comunidad



Cuadro No. 12		
Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de la colonia Villlobos I, Villa Nueva sobre la forma en que la violencia juvenil afecta a la comunidad		
NC/NR	46	42%
No hay conflicto	18	17%
Pandillas	18	17%
Balazos	9	8%
Asesinato	9	8%
Linchamiento	9	8%
	109	100%



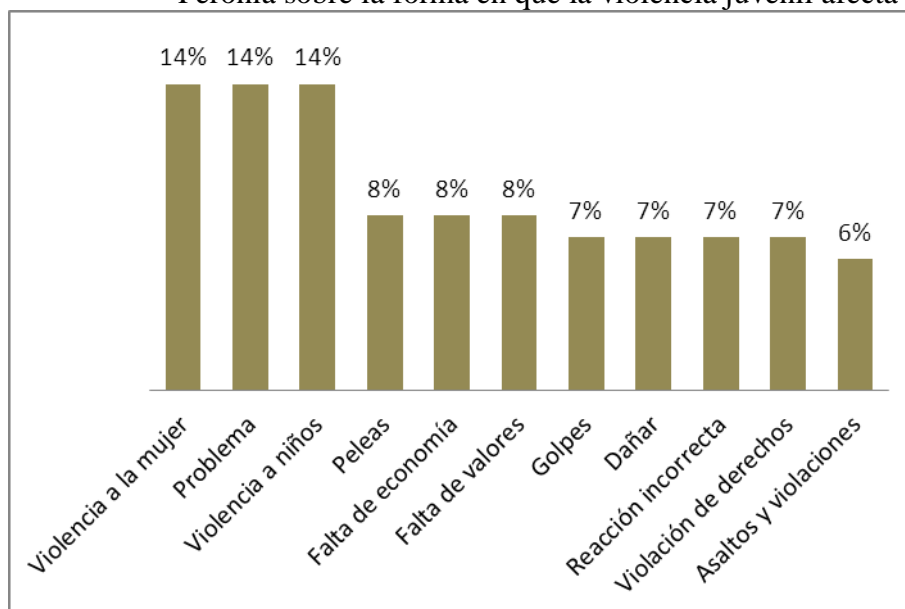
Cuadro No. 13		
Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Santa Isabel II sobre la forma en que la violencia juvenil afecta a la comunidad		
Venta y consumo de drogas	44	37%
Peleas y riñas	22	19%
Pandillas	22	19%
Delincuencia común	17	14%
Muertes	9	8%
Agresiones	4	3%
	118	100%



Cuadro No. 14		
Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de Ciudad Peronia sobre la forma en que la violencia juvenil afecta a la comunidad		
Violencia a la mujer	17	14%
Problema	17	14%
Violencia a niños	17	14%
Peleas	9	8%
Falta de economía	9	8%
Falta de valores	9	8%
Golpes	8	7%
Dañar	8	7%
Reacción incorrecta	8	7%
Violación de derechos	9	7%
Asaltos y violaciones	8	6%

Gráfica No. 13

Opinión de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de Ciudad Peronia sobre la forma en que la violencia juvenil afecta a la comunidad



## **Opinión de 109 los estudiantes de los Institutos de Educación Básica de Santo Domingo Xenacoj, Santa Isabel II, Villalobos I y Ciudad Peronia, sobre la forma en que la violencia juvenil afecta a la comunidad**

### **Resumen**

Para este análisis se consideraron las respuestas que representan el mayor número de opiniones de la forma siguiente:

En Santo Domingo Xenacoj, el principal problema en el ámbito comunitario lo representa el alcoholismo y drogas 32% (36 estudiantes), los problemas de convivencia 17% (19 estudiantes) y el 12% (14 estudiantes) manifiestan igual opinión sobre las pandillas, peleas y robos (ladrones). En Villalobos I, el 42% (46 estudiantes) no tienen ninguna opinión al respecto, mientras que el 17% (18 estudiantes) opinan que no hay conflicto, igual porcentaje lo representa la presencia de pandillas. Sin embargo, el 8% (24%) (27 estudiantes) opinan que balazos, asesinato y linchamiento son problemas que afectan a su comunidad. Por su parte, en Santa Isabel II, el 37% (44 estudiantes) opinan que la venta y consumo de drogas, así como el 19% (22 estudiantes), opinan que las peleas y riñas, igual porcentaje y número de estudiantes en referencia a las pandillas afectan a la comunidad, y 14% (17 estudiantes) lo atribuyen a la delincuencia común. Por su parte en Ciudad Peronia los el 14% (17 estudiantes) opinan que la violencia contra la mujer afecta a su comunidad, el 14% (16 estudiantes). El 14% (17 estudiantes) únicamente se refieren a problemas; igual porcentaje se refiere a la violencia contra los niños. El 8% (9 estudiantes), se refieren a cada uno de los siguientes: peleas, falta de economía, falta de valores (24 estudiantes).

Cuadro No. 15

Síntesis del análisis del discurso de las entrevistas y grupos focales con relación a los factores que inciden en la conflictividad social en Santo Domingo Xenacoj, Villalobos I, Santa Isabel II y Ciudad Peronia.

<b>Santo Domingo Xenacoj</b>	<b>Villalobos I</b>	<b>Santa Isabel II</b>	<b>Ciudad Peronia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes y adultos con alto consumo de alcohol y estupefacientes.</li> <li>• Alcoholismo en mujeres.</li> <li>• Mujeres que se agrupan para ejercer la prostitución, consumo de alcohol y enganche a otras mujeres</li> <li>• Incremento de extorciones a transportistas y negocios.</li> <li>• Secuestro y robo.</li> <li>• Desintegración familiar.</li> <li>• Violencia intrafamiliar.</li> <li>• Irresponsabilidad de padres hacia sus hijos.</li> <li>• Altas incidencia de violencia intrafamiliar.</li> <li>• Violencia sexual.</li> <li>• Violencia contra los niños.</li> <li>• Embarazos en niñas y adolescentes</li> <li>• Intimidación a líderes positivos.</li> <li>• Comunidad con bajos niveles de delincuencia común y organizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad de alto riesgo por la violencia común y organizada.</li> <li>• Existe temor ante una balacera en cualquier momento.</li> <li>• Imposible el diálogo entre padres separados.</li> <li>• Indiferencia de los padres para rescatar a sus hijos que están en maras.</li> <li>• La falta de trabajo del padre limita el sostenimiento del hogar factor que genera conflictos familiares.</li> <li>• Existe psicosis en la comunidad,</li> <li>• Las personas salen a la calle por necesidad.</li> <li>• Desconfianza hacia la PNC que no actúa por temor y por complicidad</li> <li>• No existen organizaciones que promuevan la prevención de la violencia.</li> <li>• Grupos de personas únicamente con interés político partidista.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Venta clandestina de alcohol en tiendas y abarroterías.</li> <li>• Jóvenes y adultos adictos al alcoholismo y estupefacientes.</li> <li>• Comercio clandestino de estupefacientes al menudeo.</li> <li>• Mujeres que consumen alcohol.</li> <li>• Violencia común y organizada,</li> <li>• Como principal problema los jóvenes que participan en pandillas delictivas y el comercio de estupefacientes.</li> <li>• Mujeres jóvenes que Participación en extorciones</li> <li>• Desintegración del hogar y violencia intrafamiliar</li> <li>• Abuso sexual a mujeres,</li> <li>• Embarazos de niñas adolescentes y jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes y adultos adictos al consumo de alcohol y estupefacientes.</li> <li>• Comercio clandestino de estupefacientes al menudeo.</li> <li>• Padres alcohólicos que causan violencia física a su familia,</li> <li>• Padres que corrigen a los hijos por medio de gritos y golpes</li> <li>• Pobreza generaliza y hogares desintegrados que incide en el cuidado de niños y adolescentes.</li> </ul>

Cuadro No. 16

Descripción con detalle de las respuestas de los estudiantes de Institutos de Educación Básica con relación a la violencia y conflictividad social en su comunidad

<b>Santo Domingo Xenacoj</b>	<b>Villalobos I</b>	<b>Santa Isabel II</b>	<b>Ciudad Peronia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definen la violencia como agresiones físicas, maltrato, sobrenombres, peleas y discusiones</li> <li>Violencia contra las mujeres.</li> <li>Violencia sexual contra mujeres jóvenes. Los jóvenes violentos son externos de la comunidad.</li> <li>Bullyng que se manifiesta en los establecimientos educativos y entre hermanos en el hogar.</li> <li>En el hogar abusos emocionales y el poder que causan dolor, tristeza</li> <li>La violencia se justifica en el abuso del alcohol</li> <li>Padre que grita, golpea, pelea e, insulta</li> <li>El alcoholismo en padres incrementa la violencia familiar</li> <li>Jóvenes violetos que cometen robos y participan en pandillas</li> <li>La presencia de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definen la violencia como el asesinato, violación, venganza, suicidio, amenaza, maltrato, bullyng, peleas, acoso, agresión, algo que no se debe hacer.</li> <li>Violencia es maltrato infantil, y violencia intrafamiliar,</li> <li>La violencia se manifiesta principalmente por lo que hacen las maras y pandillas.</li> <li>Violencia es violación de mujeres y falta de respeto.</li> <li>La violencia se viven en toda Guatemala y en el mundo</li> <li>Violencia psicológica la que más afecta a la juventud</li> <li>Drogadicción y alcoholismo en los jóvenes</li> <li>Les afecta a los jóvenes y a la comunidad los balazos, asesinatos, y linchamientos</li> <li>Conflictos se resuelve con organización, dialogo,</li> <li>Los conflictos se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definen la violencia como el maltrato físico, asesinato, homicidio, desapariciones, violación sexual, carencia de valores</li> <li>Daño causado a las mujeres: violencia física, agresión sexual, violencia psicológica.</li> <li>Jóvenes que participan en la violencia robos y hurtos,</li> <li>Violencia constante en la comunidad en hechos contra la vida.</li> <li>Los conflictos en el hogar son resueltos con dialogo.</li> <li>Principal problema en la comunidad la venta y consumo de drogas, pandillas delictivas y peleas,</li> <li>La comunidad es insegura por pandillas y asaltos</li> <li>Se requiere mayor presencia policial.</li> <li>La resolución de conflictos en la comunidad es por medio de la violencia o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Violencia es agredir, violencia intrafamiliar, y bullyng.</li> <li>Les afectan las drogas, alcohol, y la violencia intrafamiliar.</li> <li>Los jóvenes resuelven los problemas con violencia, se tornan agresivos y poco sociables.</li> <li>Muchos jóvenes están integrados a pandillas.</li> <li>Se involucran en pandillas por falta de atención familiar y problemas personales.</li> <li>Las pandillas se encuentran cerca de nosotros.</li> <li>Espacios seguros solo el domo y el instituto</li> <li>Las decisiones las toman solo los mayores.</li> <li>Cada sector tiene su propia mara, uno no puede moverse a otro sector que no sea el suyo.</li> </ul>

<p>jóvenes alcoholizados o drogados que se encuentran tirados en la vía pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las pandillas en la vía pública causan temor entre los estudiantes.</li> </ul>	<p>resuelven con la PNC, las maras y las pandillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se conocen organizaciones en la comunidad para prevenir violencia de jóvenes.</li> <li>• En las familias existe poca violencia, y cuando existe se manifiesta como psicológica, agresión, maltrato infantil.</li> <li>• Todo está perdido, ninguna acción puede disminuir o erradicar la violencia.</li> <li>• No existe ningún lugar seguro en la comunidad.</li> <li>• Afecta a los jóvenes la integración a maras y pandillas, malas juntas, reclutamiento de maras y pandillas.</li> </ul>	<p>convocando a la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afecta a los jóvenes la violencia psicológica, miedo y temor. Golpes y agresiones. Temor a las maras.</li> <li>• Los conflictos familiares son resueltos por el dialogo.</li> <li>• Pandillas que extorsionan, pelean y asaltan por su territorio.</li> <li>• En la comunidad no existen reglamentos o costumbres.</li> <li>• Violencia en la escuela bullying con golpes, apodos, insultos y racismo.</li> <li>• Violencia por maestros, castigos físicos, golpes de mano, jalar orejas.</li> <li>• No existe seguridad en la comunidad porque existen pandillas y delincuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por descuido de los padres la gente se acerca a los jóvenes.</li> <li>• No tenemos conciencia de las consecuencias cuando robamos.</li> <li>• Con la violencia intrafamiliar y el maltrato a los ancianos, se perdió el valor a la vida.</li> <li>• Ya no tenemos dolor si ve el cadáver de alguien en la calle.</li> <li>• Para prevenir la violencia juvenil, en la casa debe haber amor y confianza.</li> <li>• El temor ya se hizo costumbre en nuestra comunidad.</li> <li>• Las autoridades (PNC) se relacionan con pandilleros y la criminalidad (les dan dinero).</li> <li>• En otros países la muerte es motivo de alarma nacional, aquí en Guatemala somos como animales.</li> </ul>
--	--	--	---



Cuadro No. 17

Síntesis de la opinión de jóvenes y vecinos de las comunidades sobre el imaginario social conjugado con los mecanismos sociales y el fenómeno de la juventud en riesgo o violencia juvenil

<b>Santo Domingo Xenacoj</b>	<b>Villalobos I</b>	<b>Santa Isabel II</b>	<b>Ciudad Peronia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe apatía de los vecinos ante la problemática social en relación a la violencia juvenil.</li> <li>• La violencia es generalizada entre vecinos.</li> <li>• Existe carencia de valores para la convivencia Comunitaria.</li> <li>• Existe conformismo colectivo.</li> <li>• Ninguna expectativa para generar cambios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los problemas de pandillas, extorciones e intimidaciones no se resuelven de ninguna manera.</li> <li>• La violencia afecta a los jóvenes en forma social, psicológica y económica,</li> <li>• La violencia que impera en la comunidad aísla y convierte en personas inseguras a los jóvenes que no están involucrados en la violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la comunidad no existe solidaridad, ni participación.</li> <li>• Ante el problema de la juventud en riesgo la comunidad se muestra indiferente.</li> <li>• La comunidad se muestra esquiva ante el problema.</li> <li>• No existe ningún tipo de propuestas o alternativas para atender el problema de la juventud en riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No puede haber prevención.</li> <li>• Es de alto riesgo participar en la prevención de la violencia juvenil.</li> <li>• Existe temor y conformismo entre los vecinos ante la problemática de la violencia juvenil.</li> <li>• El desinterés ante el problema es de forma generalizada ente los vecinos</li> </ul>

El análisis de la situación presentada en los cuadros ut supra pone de relevancia los aspectos siguientes:

1. El consumo de alcohol y estupefacientes por parte de la juventud es un factor común que tiene presencia en las cuatro comunidades, así como la proliferación de expendios clandestinos, los cuales a pesar de ser del conocimiento de los habitantes funcionan sin que exista denuncia ante las autoridades correspondientes.
2. La trascendencia de la participación de grupos juveniles en actos penados por la ley, como el asalto callejero, extorciones y asociación en pandillas delictivas han permeado la conducta colectiva y la cotidianidad en el quehacer comunitario insertándose consecuentemente en la cultura local.

3. La cultura del silencio o no denuncia por temor a represalias, acelera la impunidad ante los hechos delictivos, asociado a la ineficacia e ineficiencia de la Policía Nacional Civil y diferentes órganos de control que el propio personal en servicio asegura que “los mismos espacios de la Comisaría local no son lugares seguros”. Tremillo (2003:21, 28) citando a Freire señala que “tanto la identificación como el reconocimiento de esta cultura silenciosa, encierran en sí mismos, la posibilidad de transformación individual y social (...) no es suficiente identificar las características de la Cultura del Silencio ni reconocer sus consecuencias, sino que ello precisa ir mas allá de esta consciencia, esto es, superarlas a través de acciones culturales que permitan disminuir en forma progresiva los efectos negativos que promueve el ejercicio del silencio en las diversas comunidades sociales(....).”
4. En la actualidad, cohesión, solidaridad, control social, relación e interrelación entre los habitantes, no forman parte de la cultura local de las cuatro comunidades estudiadas, como tampoco la responsabilidad en procura de la seguridad ciudadana como un derecho humano.

#### **Voces de entrevistados (información de entrevistas en Santo Domingo Xenacoj)**

“El principal problema consiste en el expendio y consumo de bebidas alcohólicas, un alto porcentaje de padres de familia consumen alcohol, inclusive mujeres y menores de edad”.

Hay grupo de mujeres organizadas como sexo servidoras y consumo de alcohol, que abandonan a sus familias, siendo los hijos directamente afectados al quedar abandonados sin el cuidado de la madre.

“Hace aproximadamente dos años y con el aumento de extorsiones a los vecinos y transportes, los habitantes se organizaron en una acción que duró aproximadamente un mes, habiéndose contrarrestado el problema. Es de hacer notar, según los vecinos, que esta acción funcionó mejor que la Policía Nacional Civil. Actualmente los transportistas continúan pagando extorsiones”.

Ineficacia de la Policía Nacional Civil. Los agentes en servicio argumentan no tener suficientes elementos, ni combustible para las autopatrullas. Hay agentes de la PNC que cuando se encuentran fuera de turno beben alcohol y hacen disparos al aire.

Embarazos. Embarazos a temprana edad, inclusive en niñas desde los 11 años. Las mujeres adultas embarazadas son en su mayoría madres solteras sin empleo remunerado para poder mantenerse económicamente, incrementando los índices de pobreza a nivel local. Los embarazos surgen en su mayoría por consentimiento propio, aunque también hay violaciones,

#### **Voces de entrevistados (información de entrevistas en Ciudad Peronia)**

“La organización, en general es fuerte, sin embargo, muchos actores no coordinan entre sí por intereses personales y partidario-políticos. La coordinación entre organizaciones se presentan de forma individual más no colectiva”.

“la inseguridad se debe a la presencia de ebrios consuetudinarios, ladrones y violadores de mujeres jóvenes”.

“La violencia afecta a la niñez, esta se encuentra vinculada a los jóvenes como actores en los hechos, principalmente a quienes llegan de otras comunidades o de la capital”.

“En la comunidad no existen mecanismos ni organizaciones que incidan en la resolución de conflictos, cada persona resguarda por sus propios intereses y no existe colaboración ni coordinación entre las personas, manifestándose en alto grado la falta de sociabilidad”.

“la presencia de la Policía Nacional Civil no es un actor positivo en la comunidad, se les tiene desconfianza, nunca apoyan ni intervienen cuando se les solicita”.

#### **Voces de entrevistados (información de entrevistas en Villalobos I)**

“Nuestra comunidad es de alto riesgo por causa de la violencia, no existe ningún tipo de organización que promueva acciones en materia de prevención, los grupos son ligados con partidos políticos, los líderes han buscado esa línea su beneficio personal”.

“La violencia psicológica es la que en mayor grado le afecta a la juventud, los principales problemas son el reclutamiento e integración a maras y pandillas y la drogadicción”.

## **Voces de entrevistados (información de entrevistas en Santa Isabel II)**

“Presencia grupos delincuenciales de jóvenes y de adultos que participan en robos, extorciones, abuso en contra de las mujeres y graves conflictos por diferencias deportivas. Estos grupos son adictos a la drogadicción y alcoholismo”

“Mujeres jóvenes que consumen estupefacientes y alcohol y están sujetas a la presión grupal, así como los embarazos de adolescentes y jóvenes”

“Existe celo entre líderes y falta de coordinación porque cada grupo actúa individualmente, también líderes negativos y grupos que obstaculizan el desarrollo, por eso hay desconfianza en el liderazgo y en las organizaciones por corrupción y falta de transparencia, además no todos los sectores participan”.

“A los estudiantes les afecta por la venta y consumo de drogas como principal problema, así como las pandillas, asaltos y peleas”

“el daño que se causa a las mujeres es a través de la violencia física, ataques y agresiones sexuales y vulgaridades a las que las mujeres están expuestas”

“los conflictos se solucionan a partir de la intervención de “autoridades” como maestros, soldados, policías y líderes comunitarios con carácter que forman parte de las organizaciones comunitarias en cada sector”.

## **11. IMPACTO ESPERADO**

### **En el ámbito social**

Fortalecido del tejido social a partir de suprimirse la resignación, indiferencia e inactividad de los miembros de las comunidades ante las causas que originan la violencia juvenil.

### **En el ámbito juvenil**

Reducidos los riesgos en que se encuentra la juventud al limitarse las oportunidades de incorporarse voluntariamente o ser reclutados por pandillas delictivas.

Reducida la violencia escolar especialmente el bullying y otras formas de agresión entre los estudiantes.

### **En el ámbito socioeconómico comunitario**

Mejoradas las condiciones socioeconómicas de las familias al reducirse las situaciones de conflicto psicológico ante la incertidumbre del devenir de sus hijos e hijas en conflicto. 19

## **12. ACTIVIDADES DE GESTIÓN, VINCULACIÓN Y DIVULGACIÓN**

Febrero y marzo. Reconocimiento y caracterización de las áreas de trabajo; en Santo Domingo Xenacoj se iniciaron contactos con autoridades locales y personal de establecimientos educativos. Validación de instrumentos de campo, Entrevistas a informantes clave. Taller grupo focal en Santo Domingo Xenacoj Sondeo dirigido a jóvenes del Instituto Básico de la Colonia Santa Isabel II.

Abril y mayo. Validación de instrumentos de campo; entrevistas realizadas a informantes clave de Colonia Santa Isabel II, identificación y análisis de la organización y participación ciudadana; Mapeo de actores en Ciudad Peronia y Santa Isabel II. En Ciudad Peronia talleres grupos focales con jóvenes, líderes locales y padres de familia.

Junio y julio. Sondeo de opinión con 403 estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Sano Domingo Xenacoj con apoyo de la municipalidad, en todos los niveles educativos y jóvenes de 18 a 20 años de edad del Servicio Cívico de la Secretaria de Bienestar Social. En Colonia Villalobos I, Instituto Nacional de Educación Básica para realizar sondeo de opinión con estudiantes del ciclo básico. (96 estudiantes).

Agosto –septiembre. Entrega de la propuesta de la política a líderes del municipio, coordinado con la integrante del Instituto de Estudios Comparados en Ciencias Penales de Guatemala (IECCPG) y Director del Instituto de Educación Básica por cooperativa (INEBC). Ciudad Peronia, mapeo de actores.

Octubre y noviembre. . Organización y resumen de material relacionado con el mapeo de actores y participación ciudadana en las comunidades Villa Nueva y Santo Domingo Xenacoj.

Presentación política de prevención de la violencia a líderes de Santo Domingo Xenacoj. Reunión con Juntas Comunitarias, Directiva de Estudiantes de nivel básico y Profesores del Instituto Fe y Alegría para confrontar información y contenido para propuesta de política pública. Elaboración informe final. Asistencia a presentación de resultados proyecto “Violencia, mujeres y medios”. Participación en el Taller “Herramientas para la elaboración de un manuscrito científico” organizado por DIGI.

### **13. CONCLUSIONES**

La investigación permitió conocer la situación de la juventud en riesgo en las comunidades de Santo Domingo Xenacoj, Villalobos I, Santa Isabel II y Ciudad Peronia, los resultados indican que en el imaginario social de los y las jóvenes, así como de adultos entrevistados cara a cara o en grupos focales, no existe un cambio a corto o mediano plazo para recuperar la paz y tranquilidad entre los habitantes.

No existe ningún tipo de mecanismo social que permita interpretar acciones de prevención a corto ni mediano plazo para recuperar espacios de paz y tranquilidad familiar y comunitaria, por el contrario se mantienen vigentes diferentes formas de violencia en los cuales participan hombres y mujeres jóvenes como víctimas o victimarios. La deficiente socialización primaria durante los primeros años de vida no permite que el niño adopte adecuados elementos culturales para integrarlos a su personalidad y secundaria que no les permite incorporarse al sistema de educación formal sumado a un ambiente externo a la familia contaminado por diferentes formas de violencia, sumado a la cultura de silencio, constituyen dos puntos de partida sobre los cuales se proponen las estrategias a seguir en una política cuyo objetivo consista en prevenir la violencia juvenil en las nuevas generaciones se enfrenten al riesgo de finalmente como resultado incide en hechos que contravienen la normativa penal vigente.

## 14. RECOMENDACIONES

Convocar a los diferentes sectores de la población, padres de familia, maestros, instituciones de seguridad local, funcionarios municipales y representantes estudiantiles, para elaborar las bases que permitan a los jóvenes, hombres y mujeres, sobre las formas de orientarlos en el cambio de actitud y fijar en su imaginario nuevas expectativas de vida o plan de vida de manera positiva y desarraigar las actitudes negativas que ponen en riesgo su futuro.

Convocar a los representantes de comités locales y organizaciones no gubernamentales con presencia en la comunidad, con el objetivo de restablecer las funciones básicas necesarias para organizar de manera efectiva la interrelación social y el intercambio de opiniones encaminadas a fortalecer la organización social como factor decisivo para resolver la problemática de la violencia juvenil.

Permitir y facilitar la intervención de agentes externos que faciliten la capacitación de padres de familia y crear células de reeducación sobre el tema específico de socialización primaria a partir que ésta constituye el punto de partida para la formación del individuo en su primera edad con repercusiones en las actitudes y convivencia comunitaria.

La municipalidad, los comités locales y las organizaciones no gubernamentales deberán promover el asociacionismo juvenil como un mecanismo de organización (v.g. boys scout, juventud católica, entre otros) encaminado a fortalecer lazos de unión entre la juventud, con participación en actividades de reforzamiento educativo, aprendizajes tecnológicos, actividades lúdicas y deportivas con el fin de evitar distractores hacia actividades improductivas, de riesgo y comprometedoras.

## 15. REFERENCIAS

- Balsells, E. (2006). *El costo económico de la violencia en Guatemala*. Programa de Seguridad Ciudadana y Prevención de la Violencia. Editor: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2013). *Análisis de los homicidios en América Latina*. Recuperado de [eshcms/themes/sisvi/Doc/Analisis\\_de\\_los\\_homicidios\\_en\\_seis\\_paises\\_de\\_America\\_Latina.pdf](http://eshcms/themes/sisvi/Doc/Analisis_de_los_homicidios_en_seis_paises_de_America_Latina.pdf)
- Bravo Herres, C. (2015). *La falacia de la interculturalidad . Una investigación socioeducativa*. Fin de Master, Universidad de Oviedo. Recuperado de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/33741/6/TFM-Cecilia%20Bravo%20Heres.pdf>
- Calderón Concha, P. *Teoría de conflictos de Johan Galtung*. En Revista Paz y Conflictos No. 2-2009. Recuperado de [http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc\\_n2\\_2009\\_dea3.pdf](http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc_n2_2009_dea3.pdf).
- Cancinos, J. (s.f.). *La violencia en América Latina*. Recuperado de [journals.aau.dk/index.php/sd/article/download/911/736](http://journals.aau.dk/index.php/sd/article/download/911/736)
- Castilla, I. (s.f.). *Acercamiento teórico sobre la formación de competencias*. Recuperado de [www.eumed.net/rev/cccss/12/icf.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/12/icf.htm)
- Cegarra, J. (2012). *Fundamentos teórico epistemológicos de los imaginarios sociales*. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/43/cegarra.html>
- Cultura política de la democracia. (2010). Editado por Mitchell A. Seligson. Disponible en: [www.vanderbilt.edu/lapop/ab2010/Report\\_on\\_the\\_Americas\\_Spanish\\_Formatted\\_V3\\_4\\_april2011.pdf](http://www.vanderbilt.edu/lapop/ab2010/Report_on_the_Americas_Spanish_Formatted_V3_4_april2011.pdf)
- Días, Esther. *Imaginario social* - Universidad de Palermo. [fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/blog/docentes/.../2107\\_15066.pdf](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/.../2107_15066.pdf)



- Fernández, C. et al. *Representaciones imaginarias de la interacción y violencia en la escuela*. Athenea Digital -11(3): 51-78 (noviembre 2011) –Artículos- Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4149628.pdf>
- Frühling, H. y Martínez, F. (s.f.). *Políticas públicas de prevención de la violencia juvenil en América Latina*. Recuperado de [www.comunidadyprevencion.org/docs/jovenes\\_museo\\_hfruhling.pdf](http://www.comunidadyprevencion.org/docs/jovenes_museo_hfruhling.pdf)
- Huerta, D. *Síndrome de alienación parenta*”. Disponible en: [davidhuerta.typepad.com/ blog/ violencia/](http://davidhuerta.typepad.com/blog/violencia/)
- Hurtado, R. (2008). *La configuración: un recurso para comprender los entramados de las significaciones imaginarias*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud , 6(1), Pag. 93. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/ scielo. php? script= sci\\_arttext&pid=S1692-715X2008000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2008000100004&lng=es&tlng=es).
- Interpeace Regional Office for Latin America. (s.f). *Construyendo un futuro de paz. Propuesta de política pública integral para prevenir la violencia que afecta a la adolescencia y la juventud*. Recuperado de: [http://www.aecid.org.sv/wp-content/uploads/2014/01/ 2011\\_ CYG\\_Interpeace\\_ POLJUVE\\_Construyendo\\_Un\\_Futuro\\_De\\_Paz\\_EL\\_ SALVADOR\\_ SPANISH.pdf?82a9e7](http://www.aecid.org.sv/wp-content/uploads/2014/01/2011_CYG_Interpeace_POLJUVE_Construyendo_Un_Futuro_De_Paz_EL_SALVADOR_SPANISH.pdf?82a9e7)
- Medina Martín, n. (2015). *Desorganización social*. Recuperado de [http://crimina.es/crimipedia/ topics/desorganizacion-social-2/](http://crimina.es/crimipedia/topics/desorganizacion-social-2/)
- Méndez Sainz, Eloy. (2015). *Los pueblos imaginarios del turismo: una narrativa del patrimonio cultural*. Recuperado de [https://www.academia.edu/15728186/Los\\_pueblos\\_ imaginarios\\_ del\\_turismo\\_una\\_narrativa\\_del\\_patrimonio\\_cultural](https://www.academia.edu/15728186/Los_pueblos_imaginarios_del_turismo_una_narrativa_del_patrimonio_cultural)
- Müller, Hugo. (2011). *Alarmantes resultados por inseguridad*. Recuperado de [http:// www. vanderbilt.edu/lapop/peru/012911.Romain-alarmantes.pdf](http://www.vanderbilt.edu/lapop/peru/012911.Romain-alarmantes.pdf)
- Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. *Violencia en Guatemala: Estudio estadístico en cinco departamentos: Chiquimula, Guatemala, Petén, Quetzaltenango y San Marcos*.

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2006). *El costo económico de la violencia en Guatemala*. Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/Guatemala/presupuestos/EstudioCostodeViolencia.pdf> .
- Sescovich Rojas. S. (s.f.). *Proceso de socialización*. Recuperado de <http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/proceso-de-socializacion/>.
- Tomas M., Agustín. (2010). *El control social y la desviación social*. Recuperado de <http://www.lapaginadelprofe.cl/sociologia/controlsocial/controlsocial.htm>. **T**
- Tremillo González, L. (2003). *La cultura del silencio: características y consecuencias sociales: Una perspectiva de Paulo Freire*. Universidad Pedagógica de Durango. No. 1 enero 2003. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880741>.

## 16. APENDICE

### PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL EN LAS COMUNIDADES SANTO DOMINGO XENACÓJ, VILLALOBOS I, SANTA ISABEL II Y CIUDAD PERONIA

Eje	Descripción	Actividades
Eje estratégico 1. Investigación	<p>Realizar investigación que permitan conocer a profundidad los procesos sociales que inciden en la normalización de la violencia en sus diferentes ámbitos y manifestaciones. Es fundamental sistematizar y socializar los resultados del trabajo impulsado desde esta política, con miras a identificar hallazgos, buenas prácticas y lecciones aprendidas, para que se reviertan en la sociedad.</p> <p>Esta investigación debe incentivar la capacidad de registro y análisis de datos cualitativos, incorporando nuevos enfoques y elementos de conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar ante institutos y centros de investigación a nivel municipal, la realización de proyectos de investigación sobre violencia.</li> <li>• Promover seminarios sobre la violencia escolar y propuestas alternativas de acción.</li> <li>• Profundizar en el conocimiento sobre los actores, valores que sustentan las prácticas de maltrato juvenil y los procesos educativos autoritarios que promueven la verticalidad.</li> </ul>

<b>Eje estratégico 2. Fortalecimiento organizativo.</b>	<p>Espacios de atención a padres de familia, estudiantes y profesores identificados como maltratadores con el objetivo de proporcionarles orientación adecuada y asistencia específica.</p> <p>Como resultado, estos espacios permitirán fortalecer las instituciones así como la concientización respecto la violencia, promoviendo el seguimiento y monitoreo de los hechos relacionados con la violencia en el ámbito escolar, al mismo tiempo que se proceda a la sistematización de resultados tras las diferentes intervenciones.</p> <p>Definir criterios específicos y orientadores para lograr mejor articulación comunitaria e intercambio de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades de divulgación e información sobre la realidad de esta problemática.</li> <li>• Planificar, organizar, Implementar y obtener recursos para el seguimiento del proceso de ejecución de la presente política.</li> <li>• Promover espacios de intercambio dirigidos a maestros, estudiantes y padres de familia, para que se discuta la problemática relacionada con la violencia escolar de forma que se fortalezcan las estrategias de resolución de conflictos por medio del diálogo y la no violencia.</li> </ul>
<b>Eje Estratégico 3. Formación y capacitación.</b>	<p>Mejorar los niveles de educación en cultura de paz y de conocimientos de prácticas para la vida diaria de los jóvenes y adultos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar procesos de educación continua dirigidos a maestros y jóvenes en el marco de los derechos del niño y de los jóvenes.</li> <li>• Desarrollar jornadas de formación sobre las prácticas no violentas, crianza con cariño y la cultura de paz.</li> <li>• Formación y capacitación a líderes comunitarios sobre políticas públicas e incidencia política.</li> </ul>

<p><b>Eje Estratégico 4. Intervención comunitaria</b></p>	<p>Organizar actividades abiertas y comunitarias que permitan promover la convivencia pacífica y revalorización de los espacios públicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar, desarrollar y apoyar actividades comunitarias de intercambio y promoción de la convivencia pacífica a través del deporte, el arte y la cultura.</li> <li>• Organizar, desarrollar y promover campañas orientadas a visibilizar el aporte positivo aportado por los jóvenes en la sociedad, así como la importancia de su participación activa para el desarrollo comunitario.</li> <li>• Incidir en la mentalidad colectiva para modificar las actitudes violentas dirigidas hacia el grupo de los jóvenes en estas comunidades.</li> <li>• Invitar a las diferentes instancias y organizaciones de diferentes sectores para que incorporen en sus planes y agendas de trabajo la prevención de la violencia.</li> </ul>
---	---	--

Fuente: Elaboración propia por el equipo de investigación.

## 17. ANEXOS

En este apartado se presentan los instrumentos de recolección de información aplicados a los diferentes sectores de las comunidades.

### **A. Guía del cuestionario aplicado a estudiantes. Preguntas de respuesta abierta.**

Pregunta 1. ¿Qué es la violencia?

Pregunta No. 2 ¿En qué forma la violencia afecta a los jóvenes?

Pregunta No. 3 ¿En qué forma la violencia afecta a las mujeres?

Pregunta No. 4. Formas de resolución de conflictos en la familia:

Pregunta No. 5. Formas de resolver los conflictos en la comunidad

Pregunta No. 6 Cuales son las personas e instituciones que participan o intervienen en la resolución de los problemas?

Pregunta No. 7. ¿Existen reglamentos o costumbres para resolver los problemas o conflictos en su comunidad?

Pregunta No. 8. ¿Participa usted en alguna organización o grupo juvenil?

### **B. Guía de temas para discusión en grupos focales.**

1. Principales conflictos que se presentan en la comunidad.
2. Forma en la que la comunidad y sus actores intervienen en resolución de conflictos.
3. Conflictos en que más se involucran los jóvenes en esta comunidad.
4. Conflictos en que más se involucran las jóvenes en esta comunidad.

5. Factores que pueden incidir en la violencia juvenil en esta comunidad.

**C. Guía de entrevista a actores clave. Preguntas de respuesta abierta.**

1. ¿Cuáles son los principales conflictos que se presentan en la comunidad?
2. ¿Cuál es la forma en la que la comunidad y sus actores intervienen en resolución de conflictos?
3. ¿Cuáles son los conflictos en que más se involucran los jóvenes en esta comunidad?
4. ¿Cuáles son los conflictos en que más se involucran las jóvenes en esta comunidad?
5. ¿Cuáles son los factores que pueden incidir en la violencia juvenil en esta comunidad?
6. ¿Existen en esta comunidad entidades públicas o privadas que brinden acompañamiento a la resolución de conflictos comunitarios y violencia juvenil?
7. ¿Existen en esta comunidad entidades públicas o privadas realicen programas o proyectos de recreación y capacitación para la juventud local?
8. ¿Hay centros recreativos en buen estado en esta comunidad?
9. ¿Se generan en esta comunidad mecanismos comunitarios, entidades gubernamentales o privadas que proporcionen ese apoyo?